

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.Г.ГАЙТЕМИРОВА С.ЗАМАЙ-ЮРТ»**

Принят на заседании педагогического совета Протокол №6 от 28.03.2026г.	Утверждено приказом директора № 149 от 28.03.2026г. _____ А. Л.Байсагуров
--	---

Байсагуров
Ахмед
Лемиевич

Подписано: Байсагуров Ахмед Лемиевич
DN: cn=Байсагуров Ахмед Лемиевич, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ В.Г.ГАЙТЕМИРОВА С.
ЗАМАЙ-ЮРТ", email=baysagurov1994@mail.ru
Дата: 2026.09.05 10:42:03 +03'00'

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

Замай-Юрт – 2026г.

Структура отчета:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

X. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа имени В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт" Ножай-Юртовского района Чеченской Республики представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2025 год.

Самообследование МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении – порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- ✓ приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей– деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной– организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

- 1.Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- 2.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- 3.Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- 4.Отметить существующие проблемные зоны.
- 5.Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- 1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»
Руководитель	Байсагуров Ахмед Лемиевич
Адрес организации	366222, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Замай-Юрт, ул. Цабаева дом 5;
Телефон, факс	89226347290
Адрес электронной почты	tima_zama@mail.ru
Учредитель	Администрация Ножай-Юртовского муниципального района
Дата создания	20.08.2009 г.
Лицензия	серия 20 Л 02 №0000964 регистрационный номер 2606 дата выдачи 09 марта 2016 г. срок действия- бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20 А 02 № 0000401 регистрационный №1045 дата выдачи 21 октября 2016г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ им. В.Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Школа расположена в центре с. Замай-Юрт».

МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт" Ножай-Юртовского муниципального района представляет собой красивое двухэтажное здание. Школа построена в 2009 году и рассчитана на 160 посадочных мест, занимается в две смены, с 8.00 до 18.00.

Руководит школой директор – Байсагуров Ахмед Лемиевич.

В школе есть возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов.

В образовательном учреждении соблюдаются требования к санитарно- гигиеническим нормам:

- здание оборудовано системой централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды;
- во всех классах и коридорах имеется искусственное освещение;
- поддерживается комфортный воздушно-тепловой режим;
- электропроводка здания отвечает современным требованиям безопасности.

Так же имеется:

- ограждения по периметру территории школы;
- действующая пожарная сигнализация (система АПС) и автоматическая система оповещения людей при пожаре, наличие громкой связи;
- первичные средства пожаротушения, огнетушители, запасные пожарные выходы, оборудованные подсветкой, схемы эвакуации, указатели направления экстренного выхода при возникновении ЧС;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- пожарный водоём;
- горячее и холодное водоснабжение,
- канализация в столовой

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально - технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе в функции входят: - разработка и принятие Коллективного договора Учреждения; - разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - определение размера доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах, имеющих у Учреждения средств на оплату труда; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов; - избирание представителей в Управляющий Совет Учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, иным органом управления Учреждением. -обсуждение локальных нормативных актов ОО;

	-обсуждение программы развития ОО; -внесение предложений об организации сотрудничества ОО с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ ОО и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; -содействие организации и улучшению условий труда работников ОО; -заслушивание публичного доклада руководителя ОО, его обсуждение;
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, задачами и функциями которого являются:

- Обеспечение методического сопровождения образовательной деятельности общеобразовательной организации.

- Создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательной деятельности в организации, повышению продуктивности преподавательской деятельности.

- Создание условий для поиска и использования в образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий.

- Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

- Повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагогических работников, рост их профессионального мастерства.

- Изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Распространение опыта работы общеобразовательной организации в средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими общеобразовательными организациями района, города.

- Создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности.

- Стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательной деятельности в организации и работы учителя.

- Выработка стратегических направлений развития образовательной организации. 2.2.11. Внедрение в образовательную деятельность образовательных технологий, современных форм и методов обучения.

- Выработка научно-практических рекомендаций по совершенствованию учебно-программной документации.

- Проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательной организации (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов).

- Осуществление экспертизы учебно-программной документации, учебно-методического обеспечения дисциплин (специальностей).

- Анализ результатов образовательной, методической и инновационной деятельности. Анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и учителей.

- Изучение результативности работы отдельных педагогических работников, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательной деятельности.

- Определение приоритетных направлений учебно-методической работы образовательной организации и выработка единого подхода к решению методических проблем.

- Организация работы по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

- Создание нормативно-организационной и программно-методической базы, обеспечивающей образовательную деятельность в общеобразовательной организации и профессиональную деятельность педагогических работников.

- Анализ работы по внедрению новых образовательных технологий в образовательную деятельность.

- Внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений.

- Использование системно-деятельностного подхода в деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность: по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Организация методической работы может существенно различаться в зависимости от типа школы, ее местоположения (городская или сельская), количества в ней учащихся и учителей.

Итоги аттестации учителей являются важной основой для определения стратегии и практики научно-методической работы в школе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

Совет ученического самоуправления:

– планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольный родительский комитет:

- координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**.

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого- педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого- педагогическую поддержку.

В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально- технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует управляющий совет, который занимается следующими вопросами: изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства; контроль расходования внебюджетных средств;

- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- организация питания школьников;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных,
- образовательных, социальных; установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

С 01 сентября 2024 года в штатное расписание школы введена должность «Советник директора по воспитательной работе».

№ п/п	Направление работы	Содержание деятельности
1	Административная	– участие в разработке стратегии воспитательной деятельности в школе на основе плана основных мероприятий реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» и содержания деятельности РДШ; – участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы школы; – участие в коррекции воспитательного процесса школы на основе оценки результативности реализации рабочей программы воспитания; – формирование предложений руководителю школы по
		- достижению качества воспитательной работы в школе; – формирование предложений руководителю школы о рассмотрении вопросов воспитания на административных советах, совещаниях, педагогических советах, медико-педагогических консилиумах, заседаниях родительского актива; – выявление потребностей школьников, запросов их родителей и формирование на их основе предложений руководителю по организации воспитательной работы в школе; – руководство методическим объединением воспитателей, классных руководителей, участие в работе методических объединений учителей-предметников; – координация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, КДН и др. по вопросам воспитания учеников
2	Просветительская	– подготовка и проведение методических мероприятий для педагогов школы по проблемам воспитания; – подготовка информации о деятельности школьного первичного отделения РДШ, о реализации рабочей программы воспитания для размещения на школьном сайте, аккаунтах школы в социальных сетях; – информирование педагогов о проектах РДШ; – организация трансляции лучших воспитательных практик через участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и форумах, подготовка публикаций; – выступление на родительских собраниях, совещаниях родительского актива по вопросам воспитания, информирование о деятельности РДШ; – организация и сопровождение обучения педагогов, родителей учеников на сайте Корпоративного университета РДШ; – взаимодействие с родительским активом по выявлению и распространению позитивного опыта семейного воспитания, включению родителей учеников в реализацию воспитательных программ школы; – формирование позитивного имиджа школы в вопросах воспитания учеников; – организация наставничества в школе по развитию профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания

3	Консультативная	–консультирование администрации школы по вопросам реализации рабочей программы воспитания, участия школы в проектах и мероприятиях РДШ; –консультирование педагогов, классных руководителей по вопросам организации участия детей в мероприятиях Российского движения школьников; –методическое консультирование и практическая помощь педагогам в подготовке и проведении воспитательных мероприятий; –оказание помощи педагогам в планировании и анализе воспитательной деятельности; –консультирование родителей учеников по вопросам воспитания; –привлечение специалистов к проведению консультаций для оказания адресной специализированной помощи педагогам, родителям (психолога, педагогов-предметников, юристов, администрации, социальных работников).
4	Педагогическая	–создание первичного отделения РДШ и руководство его деятельностью; –формирование активистов школьников на классном и школьном уровнях, координация их деятельности; –сопровождение классных активистов и школьного актива в процессе их обучения на сайте Корпоративного университета РДШ; –выявление и поддержка реализации социальных инициатив учеников, педагогическое сопровождение детских социальных проектов; –организация и сопровождение участия членов первичного отделения в мероприятиях Российского движения школьников; –подготовка и проведение для учеников школы мероприятий, занятия воспитательной направленности в форматах офлайн и онлайн; –создание и администрирование сообщества школы в социальных сетях; –проведение мониторинга социальных сетей учеников; –составление медиаплана школьных мероприятий и направление его муниципальному координатору; –организация и контроль работы школьного медиацентра РДШ и профильного обучения его участников
5	Профилактическая	–совместное с классными руководителями выявление детей и подростков, требующих особого внимания; –участие в планировании работы с данной категорией учеников; –взаимодействие с родителями детей и подростков, требующих особого внимания по вопросам семейного воспитания; –взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников

ВЫВОД: По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего

образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия

- через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно- методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета
- образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

использование современных образовательных технологий;

широкое развитие сети внеклассной работы;

использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

использование возможностей социокультурной среды поселка.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье «Конвенции о правах ребенка»;

в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной

программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный 10 стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы

–обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы

–обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы

–является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Таблица 2.

Класс	Вид класса (система обучения)	Количество учащихся в классе
		на 31.12. 2025г.
НОО		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	28
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	35
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	44
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	26
Итого:	7 классов	133
ООО		
5	Общеобразовательный	38
6	Общеобразовательный	32
7	Общеобразовательный	31
8	Общеобразовательный	55
9	Общеобразовательный	40
Итого:	11 классов	196
СОО		
10	Общеобразовательный	20
11	Общеобразовательный	10
Итого:	2 класса	30

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2023 года 1-10 классы обучаются по единой Федеральной программе с утвержденным «золотым стандартом» знаний. Появились новые предметы, включая военную подготовку, трудовое воспитание и профориентацию.

Кроме того, теперь **школьники** смогут окончить школу не только с золотой, но и с серебряной медалью.

1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом– Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного– приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в– соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в– соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в– соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет), основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в– соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в– соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

–адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
-реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	да
-реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
-соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
-структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да

- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное;	да
--	-----------

общеинтеллектуальное; общекультурное.	
-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
-зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
-наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да
-определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО -кадровым; -финансовым; -материально-техническим; -иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
-отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
-учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

**Основные образовательные программы.
Учебный план.
Режим образовательной деятельности.**

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	133
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	196
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	30

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов:

- актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Учитель реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

На основании приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» и приказа Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены следующие изменения в ООП НОО, утвержденную 25.08.2023г.:

Начало учебных занятий – 8.00 ч. в первую смену и в 13.00 ч. во вторую смену

Всего в 2023/2024 году в образовательной организации получили образование 373 обучающихся.

Всего в 1 полугодии 2024/2025 учебного года в образовательной организации получали образование 377 обучающихся.

ООП НОО

1.1. В целевом разделе ООП НОО.

В пояснительной записке:

- в тексте ООП НОО заменено название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)»;
- в тексте пояснительной записки о непосредственном применении федеральных рабочих программ при реализации обязательной части ООП НОО включен учебный предмет «Труд (технология)»;
- в подразделе «Планируемые результаты» заменены планируемые результаты по учебному предмету «Технология» на планируемые результаты из ФОП НОО по учебному предмету «Труд (технология)».

1.2. В содержательном разделе ООП НОО:

Исключена из ООП НОО рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Включена в ООП НОО рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» из ФОП НОО.

1.3. В Организационном разделе ООП НОО:

В учебном плане изменено название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)».

В текст описания системы условий реализации ООП НОО включены изменения в соответствии с требованиями к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП по учебному предмету «Труд (технология)».

ООП ООО

На основании:

- приказа Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

- приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» необходимо внести изменения в ООП ООО, утвержденную 25.08.2023 г.

2.1. В целевом разделе ООП ООО.

В пояснительной записке:

- заменено название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)»;
- заменено название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»;
- в текст пояснительной записки о непосредственном применении федеральных рабочих программ при реализации обязательной части ООП ООО включен учебный предмет «Труд (технология)».

В подразделе «Планируемые результаты» заменены планируемые результаты:

- по учебному предмету «Технология» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»,
- по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»,
- по учебному предмету «География» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «География»;
- по учебному предмету «Литература» на планируемые результаты из ФОП ООО по учебному предмету «Литература».

2.2. В содержательном разделе ООП ООО:

Исключены из ООП ООО рабочие программы по учебным предметам:

- «Технология»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «География»,
- «Литература».

Включены в ООП ООО рабочие программы из ФОП ООО по учебным предметам:

- «Труд (технология)»,
- «Основы безопасности и защиты Родины»,
- «География»,
- «Литература».

2.3. В Организационном разделе ООП ООО:

В учебном плане изменены:

- название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)»;
- название предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»,
- название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

Дополнен учебный план строкой с предметной областью «Физическая культура» и соответственно учебным предметом «Физическая культура».

Включены в текст описания системы условий реализации ООП ООО изменения в соответствии с требованиями к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО

На основании:

- приказа Минпросвещения России от **27 декабря 2023 г. № 1028** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Минпросвещения России от **1 февраля 2024 г. № 62** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Минпросвещения России от **19 марта 2024 г. № 171** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» необходимо внести изменения в ООП СОО, утвержденную 25.08.2023 г.:

3.1. В Целевом разделе:

В пояснительной записке:

- в тексте ООП СОО заменено название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»;

В подразделе «Планируемые результаты» заменены планируемые результаты:

- по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»,

- по учебному предмету «География» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «География»;

- по учебному предмету «Литература» на планируемые результаты из ФОП СОО по учебному предмету «Литература».

3.2. В содержательном разделе ООП СОО

Исключены из ООП СОО рабочие программы по учебным предметам:

- «Основы безопасности жизнедеятельности»,

- «География»,

- «Литература».

Включены в ООП СОО рабочие программы из ФОП СОО по учебным предметам:

- «Основы безопасности и защиты Родины»,

- «География»,

- «Литература».

1.3. В Организационном разделе ООП СОО:

В учебном плане изменены:

- название предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»,

- название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

Дополнен учебный план строкой по предметной области «Физическая культура» и соответственно учебным предметом «Физическая культура».

Включены в текст описания системы условий реализации ООП СОО изменения в соответствии с требованиями к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

В ноябре 2024 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
- Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 3 процента, в 6–9-х классах – на 2 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Внеурочная деятельность

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является

формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1–5-х классах ведется по следующим направлениям:

Инвариативная часть:

«Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность:

«Движение есть жизнь»;

Профориентационная деятельность:

«Сто дорог – одна моя»;

Функциональная грамотность;

Социальная направленность:

«Орлята России».

Внеурочная деятельность в 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

Инвариативная часть:

«Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность:

«Движение первых»;

Профориентационная деятельность:

«Россия-Мои Горизонты»;

Функциональная грамотность;

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные

руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая была разработана и реализована с сентября 2024 года в МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт». В центре Программы воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Программа воспитания, практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные (обязательные) модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	Музей истории школы
	Наша безопасность в наших руках (профилактика)
	Сетевое взаимодействие (работа с партнерами школы)

Таблица 4. Основные направления воспитательной работы

Направление	Характеристика
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- исследования;
- проектная деятельность;
- кружки и секции.

Работа с детьми группы «риска»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Деятельность данной службы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В арсенале работы службы сопровождения:

- ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 9 заседаний.
- беседы (было проведено 30 бесед на различные темы);
- тренинги (4);
- дискуссии за «круглым столом» (4);
- родительские лектории (4);
- анкетирование и диагностика (6).

Таблица 5. Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы	21
	Приглашение на Совет профилактики	8
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости	2 раза в год
	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни	Мероприятия в рамках программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	В течение учебного года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде	18 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий в рамках программы по противодействию и профилактики вредных привычек	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	25 обращений в службу сопровождения
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Ежемесячно

Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию
---	--	---------------

Работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно. Разработана программа профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся, которая реализуется по нескольким направлениям: диагностическая работа, консультативная работа, просветительская работа, коррекционно-развивающая работа, совместная работа со смежными службами (ОДН, КДН). Результатом работы является снижения количества детей, стоящих на разных видах учета (по сравнению с прошлым годом).

Одним из направлений работы с детьми группы «риска» является профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения. Разработана и внедрена программа работы по противодействию и профилактики вредных привычек. Программа реализуется по следующим направлениям: организационная работа, работа с педагогическими работниками, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая и просветительская работа с родителями, совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ.

Организовано информационно-методическое сопровождение:

1. Оформление уголков безопасности в классах.
2. Стенд по формированию ЗОЖ.
3. Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.
4. Памятки профилактической направленности по разным направлениям.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений были проведены месячники профилактики правонарушений, профилактики правовых знаний, цикл мероприятий по профилактике вредных, губительных привычек, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Профилактическая акция «Жить здорово!».
- Профилактическая акция «Внимание – дети!».
- Профилактическая беседа «Вэйпы, электронные сигареты и их вред для несовершеннолетнего».
- День правовой помощи детям.
- Месячник правовых знаний.
- Правовой квест среди старшеклассников.
- Профилактическая беседа «Экстремистские проявления. Ответственность за распространение ложной информации»
- Вебинар по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД.
- Час общения «Нет преступления без наказания».
- Психологические тренинги «Формула успеха», «Разумный выбор».
- Ролевая игра «Оставайся в безопасности».
- Антипарад вредных привычек.
- Неделя здоровья.
- Неделя семейного благополучия.
- Неделя «Мы выбираем жизнь».
- Кл. часы «Профилактика экстремизма и терроризма», «Полезный разговор о вредных привычках», «Детский телефон доверия», «Учусь быть вежливым, формулы вежливости», «Если вы стали потерпевшим или очевидцем

преступления», «Как уберечься от грабежа и насилия», «Службы помощи детям, оказавшимся в ТЖС», «Ответственность за присвоение чужого имущества или преступление и наказание», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»

Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Развитие ученического самоуправления осуществляется ключевым образом через деятельность совета школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления (СОВСТАР). Совет организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Работа СОВСТАР проходит в тесном контакте с педагогом-организатором и классными руководителями. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений:

10 человек участники волонтерского отряда школы «Активисты», 20 человек юнармейский отряд «Юнармия», 10 человек входит в отряд ЮИД «Школьный патруль».

Содержание основной деятельности СОВСТАР:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- заседания Совета по профилактике правонарушений (6 заседаний), заслушивали обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам, Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета старшеклассников)
- рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 2 рейда
- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (2 рейда)
- организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: День учителя, День защитника Отечества, вечер встречи с ветеранами и другие;
- организация выступлений агитбригады «Безопасные дороги - детям»;
- участие во Всероссийской акции «Живая классика»
- организация школьных спортивных соревнований (по классам);
- выпуск школьных газет, плакатов и информационных листовок;
- проведение акции милосердия.
- организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды)
- Совет старшеклассников совместно со школьным волонтерским отрядом «Полярная Звезда» организовали акции:
 - «Добрый декабрь», подготовка к школе;
 - «Собери макулатуру-сохрани дерево», сбор батареек; субботники «Чистый школьный двор», операция «Осенний лист», акция «Я- участник зелёной весны»;
- экологические субботники в микрорайоне «Полярный»;
- занимались облагораживанием школьного двора – высаживали цветы на клумбах.

РДДМ «Движение первых»

В 2025 году в школе продолжила свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» от 18.08.2024г.). В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Акуева З. С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Всероссийский спортивный фестиваль», «Классные встречи». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Школьный ТЕАТР

В 2025 году Школа продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе активно функционирует программа внеурочной деятельности - Театральная студия «Кладовая талантов». Руководитель театральной студии – зам.директора по ВР, Джамалуева М. В. Руководитель театра имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные методы в практике педагога дополнительного образования по направлению «Театральная деятельность». Составлены план и расписание занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 22 обучающихся 1-4-х классов. В первом полугодии 2025/26 учебного года число детей, занимающихся в студии, выросло до 30.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2024/25 год

	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	377
	– начальная школа	143
	– основная школа	198
	-средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	-средняя школа	
3	Не получили аттестаты:	0
	– об основном общем образовании	-
	- о среднем общем	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	17
	– в основной школе	13
	- в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2025 году

№	Показатели	1	2	3	4	Итого
1	Обучающихся на начало четверти	29	35	44	25	133
2	Прибыло	0	0	0	0	0
3	Выбыло	1	0	0	0	0
4	Обучающихся на конец четверти	28	35	44	25	132
5	Успеваемость %			100	100	100
6	Не аттестованы			0	0	0
7	Учатся на «5»			17	8	25
8	Отличники с одной «4»			0	0	0
9	Учатся на «5» и «4»			19	11	30
10	С одной «3»			0	0	0
11	Качество обучения %			82	52	55
12	Посещаемость %			100	100	100

**Таблица 8. Результаты освоения
учащимися программ основного общего образования в 2025 году**

№	Показатели	5	6	7	8	9	Итого
1	Обучающихся на начало четверти	38	32	30	55	39	194
2	Прибыло	0	0	0	0	0	0
3	Выбыло	0	0	0	0	0	0
4	Обучающихся на конец четверти	38	32	30	55	39	194
5	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100
6	Не аттестованы	0	0	0	0	0	0
7	Учатся «на 5»	3	0	3	2	3	11
8	Отличники с одной «4»	0	0	0	0	0	0
9	Учащийся на «5» и «4»	6	8	2	5	7	28
10	С одной «3»	0	1	1	0	0	2
11	Качество обучения %	40	40	36	26	47	48
12	Посещаемость %	100	100	100	100	100	100

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися
программ среднего общего образования в 2025 году**

№	Показатели	10	11	Итого
1	Обучающихся на начало четверти	20	10	30
2	Прибыло	0	0	0
3	Выбыло	0	0	0
4	Обучающихся на конец четверти	20	10	30
5	Успеваемость %	100	100	100
6	Не аттестованы	0	0	0
7	Учатся на «5»	6	4	10
8	Отличники с одной «4»	0	0	0
9	Учатся на «5» и «4»	9	4	13
10	С одной «3»	0	0	0
11	Качество обучения %	75	80	70
12	Посещаемость %	100	100	100

Результаты ЕГЭ

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	11 класс
Общее количество выпускников	22
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение	22
Количество обучающихся, не допущенных к ЕГЭ	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ЕГЭ	10
Количество обучающихся, проходивших процедуру ЕГЭ в форме ГВЭ	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	22
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца и медаль	5

ЕГЭ в 11 классе

В 2025 году в ГИА-11 участвовали 22 выпускника. В форме ЕГЭ сдавали 10 учащихся, что составило 45% от общего числа выпускников 11-го класса. В форме ГВЭ сдавали 12 учащихся – 55%.

Аттестаты были выданы 22 выпускникам 11-го класса.

В 2025 году ЕГЭ сдавали 22 обучающихся по следующим предметам: русский язык (22 чел.), математика профильный уровень (2 чел.), математика базовый уровень- 20 человек, биология- (3 чел.), химия- (2 чел.).

В период подготовки к ЕГЭ в 11 классе были проведены следующие мероприятия:

- осуществлено кадровое обеспечение;
- в учебный план на 2024-2025 учебный год были включены элективные курсы по химии, биологии, истории, обществознанию. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий;
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2025 году;
- проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории;
- были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями – предметниками;
- учителя-предметники приняли участие в работе районных и республиканских семинаров по подготовке к ГИА на базе школ района;
- проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА;
- оформлены стенды «Готовимся к ГИА»;
- изучены нормативные документы и материалы;
- проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

Результаты ЕГЭ 2025 года:

ФИО выпускников 11 класса	Предметы					
	Рус. яз	Мат(п)	М(б)	Общество	Химия	Биология
Адуев Мохмад Висалиевич	4(55Б)		5	-	-	3
Адуева Разида Анзоровна	3(34Б)		4		3	3
Алхазурова Аза Аюбовна	ГВЭ-5		ГВЭ-5			
Асхабова Фариза Мовладовна	ГВЭ-5		ГВЭ-5			
Бацараева Амина Арсановна	ГВЭ-5		ГВЭ-5			
Берсункаева Ашура Абубакаровна	4(39Б)	3(7Б)		-		
Газиев Имран Адамович	ГВЭ-4		ГВЭ-5			
Даудова Аза Джумайдовна	ГВЭ-5		ГВЭ-5			
Даудова Хава Магомедовна	4(42Б)		3			
Денисултанова Карина Усмановна	4(58Б)		5		3	3
Дибирова Жарадат Руслановна	4(48Б)	6(6Б)		-		
Инеркаев Сайхан Сулейманович	ГВЭ-5		ГВЭ-5			
Масуев Алихан Жанибекович	ГВЭ-4		ГВЭ-5			
Мусаев Лом-Али Тимурович	ГВЭ-5		ГВЭ-5			
Пашаев Хасан Бесланович	ГВЭ-4		ГВЭ-5			
Уздемиров Дауд Рамзанович	3(34Б)		3		-	-
Умалатов Рахман Аликович	4(42Б)		3		-	-
Умалатов Сулима Умарович	ГВЭ-4		ГВЭ-4			
Цокуев Юсуп Шамханович	ГВЭ-4		ГВЭ-5			

Цокуева Залина Зауровна	ГВЭ-4		ГВЭ-5			
Чинаева Товрат Алихановна	3(34Б)		4			
Эльсункаева Асинат Мурадовна	4(46Б)		4	-		

Выводы:

1. выпускники 11 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов;
2. процент успеваемости по русскому языку и математике – 100.

Рекомендации:

- Руководителям ШМО изучить результаты ЕГЭ-2025;

- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям- предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

- организовать качественную подготовку обучающихся в 2025-2026 учебном году:

- провести анализ результатов ГИА-11 за 2025 год.

- разместить анализ ГИА-11 на сайте общеобразовательного учреждения.

- выявить причины неудовлетворительных результатов ГИА-11, определить пути их устранения.

- составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-11 в 2025-2026 учебном году с учётом полученных результатов.

- учителям - предметникам провести детальный анализ предметных дефицитов, составить дорожные карты учителей- предметников с учётом данной информации.

- администрации школы обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

Результаты ОГЭ

Таблица 12. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	43
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	43
Количество обучающихся, не допущенных к ОГЭ	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ОГЭ	13
Количество обучающихся, проходивших процедуру ОГЭ в форме ГВЭ	30
Количество обучающихся, получивших аттестат	43
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	13

В 2025 году в ГИА-9 приняли участие 43 обучающихся 9-х классов. В форме ОГЭ сдавали 13 (30 %) выпускников 9-х классов, в форме ГВЭ- 30 (70%) выпускников 9-х классов.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 43 выпускникам 9-х классов.

В 2025 году ОГЭ сдавали 43 обучающихся по следующим предметам: русский язык - 43 чел., математика - 43 человек, чеченский язык – 43 чел., биология – 10 чел., физика – 1 чел., информатика – 1 чел.

В период подготовки к ОГЭ в 9-х классах были проведены следующие мероприятия:

- осуществлено кадровое обеспечение;
- в учебный план на 2024-2025 учебный год были включены элективные курсы по физике, информатике, биологии. Дополнительная работа по подготовке к ГИА-9 проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий;
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2025 году;
- проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории;
- были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями – предметниками;
- учителя-предметники приняли участие в работе районных и республиканских семинаров по подготовке к ГИА на базе школ города и района;

- проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА;
- оформлены стенды «Готовимся к ГИА»;
- изучены нормативные документы и материалы;
- проведены тренировочно-диагностические работы в 9-х классах по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ОГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования:

Всего выпускников 9 класса	43	Оценки				
		<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	
Русский язык ГВЭ	<u>30</u>	21	6	3	-	
Русский язык ОГЭ	<u>13</u>	2	1	10	-	
Математика ГВЭ	<u>30</u>	22	7	1	-	
Математика ОГЭ	<u>13</u>	-	4	9	-	
Чеченский язык	<u>13</u>	-	6	7	-	
Биология	<u>10</u>	-	4	6	-	
Информатика	<u>1</u>	-	-	1-	-	
Физика	<u>1</u>	-	2	-	-	

Выводы:

1. все выпускники 9-ого класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов;
2. учащихся на ГИА показали хорошие знания.

Задачи по итогам ГИА учащихся 9 классов, которые необходимо решить в новом учебном году:

1. учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителю 9 - ого класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации;
2. организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Рекомендации:

на основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 в 2025/26 учебном году:

1. Организовать качественную подготовку обучающихся в 2025-2026 учебном году:
2. Провести анализ результатов ГИА-9 за 2025 год.
3. Разместить анализ ГИА-9 на сайте общеобразовательного учреждения.
4. Выявить причины неудовлетворительных результатов ГИА-9, определить пути их устранения.
5. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 в 2025-2026 учебном году с учётом полученных результатов.
6. Учителям - предметникам провести детальный анализ предметных дефицитов, составить дорожные карты учителей- предметников с учётом данной информации.
7. Администрации школы обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

Результаты ВПР 2024-2025 уч.году

В МБОУ «СОШ с. им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» со 11 апреля по 16 мая 2025г. в 4-8, 10 классах были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Нормативно-правовое основание:

1. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29.10.2024 года №985-п «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по программам НОО, ООО, СОО в 2024-2025 году»;
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрназор) от 13.05. 2024 года №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР... в 2024-2025 году»;
4. Приказ МУ «Ножай – Юртовский РОО» от 18 февраля 2025 года №38-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ножай-Юртовского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024-2025 году»;
5. Приказ МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» от 19 февраля 2025 года №121 «О проведении ВПР в 2024-2025 году».

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также

использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Цель составления аналитической справки:

анализ показателей успеваемости и качественного уровня обучающихся 4-8, 10-х классов по итогам выполнения ими ВПР-2025 г. (весна).

Исполнитель: заместитель директора по УВР Адуева Л. В.

Сроки исполнения: 20 мая 2025г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов весной 2025г. ВПР проводились за курс текущего года обучения.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предмета	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	10-й класс
Русский язык	39	31	30	54	39	14
Математика	39	31	30	54	39	14
Окружающий мир	39					
Литература				21	21	
Биология		31	16	19		
История		31	14	14	18	14
Обществознание			16	19	19	
География			14	21	18	14
Химия					19	
Физика				14	21	

Явка на ВПР составила 100%. В выполнении ВПР приняли участие 207 учащихся 4-8, 10 классов.

На основе результатов ВПР-2025 были получены следующие статистические данные:

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет		ВПР-2025 (весна) за курс текущего года
Русский язык	Успеваемость	87%
	Качество знаний	46%
	Средний балл	3.3
Математика	Успеваемость	87%
	Качество знаний	46%
	Средний балл	3.3
Окружающий мир	Успеваемость	87%
	Качество знаний	46%
	Средний балл	3.3

Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показывают достаточный уровень усвоения предметного материала обучающимися 4-х классов.

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет		ВПР-2025 (весна) за курс текущего года обучения
Русский язык	Успеваемость	87%
	Качество знаний	45%
	Средний балл	3.1
Математика	Успеваемость	87 %
	Качество знаний	45 %
	Средний балл	3.1
История	Успеваемость	87%
	Качество знаний	45%
	Средний балл	3.1
Биология	Успеваемость	87%
	Качество знаний	45%
	Средний балл	3.1

Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера в 5-х классах успеваемость относительно неплохая, не смотря на то, что что пятиклассники находились на рубеже перехода с одного образовательного уровня на другой. Они смогли адаптироваться и добиться неплохих результатов благодаря доступной подаче предметного материала учителями-предметниками, заданиям по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет		ВПР-2025 (весна) за курс текущего года
Русский язык	Успеваемость	87%
	Качество знаний	43%
	Средний балл	3.2
Математика	Успеваемость	87%
	Качество знаний	43%
	Средний балл	3.2
История	Успеваемость	86%

	Качество знаний	43%
	Средний балл	3.1
Биология	Успеваемость	86%
	Качество знаний	43%
	Средний балл	3.1
Обществознание	Успеваемость	87%
	Качество знаний	44%
	Средний балл	3.2
География	Успеваемость	86%
	Качество знаний	43%
	Средний балл	3.1

Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера в 6-х классах успеваемость достаточно стабильная, хотя предметный материал как по русскому языку, так и по математике существенно усложнился. Разделы учебников стали объемнее, требуют немалых усилий и времени для изучения. Однако те обучающиеся, которые обладают основополагающей способностью в учении - читательской грамотностью, как одного из элементов сформированной ещё в начальной школе функциональной грамотности, способны с лёгкостью усваивать программный материал.

Результаты ВПР по обществознанию и географии также показывают достаточный уровень усвоения предметного материала

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет		ВПР-2025 (весна)
Русский язык	Успеваемость	87%
	Качество знаний	45%
	Средний балл	3.4
Математика	Успеваемость	87%
	Качество знаний	42%
	Средний балл	3.3
Биология	Успеваемость	84%
	Качество знаний	42%
	Средний балл	3.1
Обществознание	Успеваемость	84%
	Качество знаний	42%
	Средний балл	3.1

Физика	Успеваемость	86%
	Качество знаний	36%
	Средний балл	3.1
История	Успеваемость	86%
	Качество знаний	42%
	Средний балл	3.2
География	Успеваемость	86%
	Качество знаний	43%
	Средний балл	3.3
Литература	Успеваемость	86%
	Качество знаний	42%
	Средний балл	3.2

Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера (история, обществознание) успеваемость стабильная, хотя требования к оценке знаний учащихся стали строже и объективнее.

Результаты ВПР по физике и биологии показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Уроки физики и биологии проводят опытные специалисты с многолетним опытом, которые используют в своей работе передовые технологии обучения.

Результаты ВПР в 8 классах

Предмет	ВПР-2025 (весна)	
Русский язык	Успеваемость	87%
	Качество знаний	44%
	Средний балл	3.3
Математика	Успеваемость	87%
	Качество знаний	44%
	Средний балл	3.3
История	Успеваемость	89%
	Качество знаний	44%
	Средний балл	3.4
География	Успеваемость	89%
	Качество знаний	44%
	Средний балл	3.4
Физика	Успеваемость	86%
	Качество знаний	43%
	Средний балл	3.1
Литература	Успеваемость	86%
	Качество знаний	43%
	Средний балл	3.1

Результаты ВПР в 10 классе

Предмет		ВПР-2025 (весна) за курс текущего года обучения
Русский язык	Успеваемость	86%
	Качество знаний	43%
	Средний балл	3.2
Математика	Успеваемость	86 %
	Качество знаний	43 %
	Средний балл	3.2
История	Успеваемость	86%
	Качество знаний	43%
	Средний балл	3.2
География	Успеваемость	86%
	Качество знаний	36%
	Средний балл	3.1

Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) успеваемость достаточно высокая, однако качество знаний надо повышать. Средний балл по русскому языку и математике составляет 3.2 балла. 8, 10-е классы являются предвыпускными. К ним в течении года был повышенный персональный контроль. Но в течении года дважды поменялись учителя по русскому языку. Усилилась нагрузка на обучающихся в связи с усложняющимся предметным материалом относительно предыдущих лет обучения. Много времени 8-10-классники уделяют нестандартным заданиям на цифровых образовательных площадках РЭШ, ЯКЛАСС, УЧИ.РУ. Результаты ВПР по обществознанию и истории, биологии и физики показывают достаточный уровень усвоения предметного материала.

Рекомендации:

1. Включить рассмотрение результатов ВПР в 4-8, 10-х классах (как внешней оценочной процедуры) на педагогическом совете школы с целью включения в Программу коррекционной работы школы данного вопроса.
2. На методическом совете школы:
 - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР-весна 2025 года;
 - выяснить степень объективности полученных результатов в сравнении с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года;
 - выявить проблемные зоны в усвоении отдельных тем и целых разделов по конкретным предметам учебных планов НОО, ООО, СОО.
3. Учителям- предметникам:
 - определить списки слабо мотивированных обучающихся.
 - спланировать коррекционную работу на 2025-2026 учебный год на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ по следующим предметам:

русский язык, математика, окружающий мир на уровне начального общего образования; русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика на уровне основного и среднего общего образования.

4. Заместителю директора по УВР разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР в апреле текущего учебного года по предметам с учётом результатов предыдущих ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024/25 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников для учащихся 4 – 11 классов.

В олимпиадах приняли участие учащиеся 4-11 классов в количестве 137 человек. (Призеры – 55/ Победители – 47/). Победители и призеры были направлены на олимпиаду, которая проходила во 2 четверти. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады призовых мест тоже завоевано по различным предметам-7, на республиканском уровне приняли участие – 3 уч.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процента.

Работа с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году

Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека. К. Роджерс

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель работы педколлектива: создание условий для оптимального развития детей.

Функции учителя-предметника:

- Выявление одарённых детей;
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, фестивалям школьного, районного, краевого, всероссийского и международного уровней;
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- Подготовка отчета о работе с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- Индивидуальную работу (консультации);
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней;
- Широкое использование компьютерной техники и Интернет;

-Чествование призеров и победителей на общешкольных линейках, родительских собраниях.

Учитель - координатор усилий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Одарённость – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Необходимо активизировать работу в этом направлении.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в СУЗы и ВУЗы	Продолжили учебу в СОШ
2023	55	32	23
2024	64	28	36
2025	65	45	20

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- . качество образовательных результатов;
- . качество образовательного процесса;
- .качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «СОШ им. В.Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- . качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- . качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- . соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- . качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- . качество внеурочной деятельности;
- . качество организации воспитательной работы;
- . качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- . соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- . качество делопроизводства;
- . состояние материально-технической базы;
- . санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- . психологический климат в образовательном учреждении;
- . медицинское сопровождение и организация питания;
- . кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, методическую деятельность педагогов);
- . информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «СОШ им. В.Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» проводится посредством:

- . системы внутреннего мониторинга качества образования;
- . внутришкольного контроля;
- . лицензирования;
- . государственной аккредитации;
- . государственной аттестации выпускников;
- . внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- . анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- . анализ творческих достижений учащихся;
- . анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- . анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- . результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных отчета.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

По окончании 2024/25 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагога.

Характеристика педагогических кадров

Всего педагогов в школе	Высшее образование	Среднее специальное
28	18	12

Возрастная характеристика

Всего педагогов в школе	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	более 55 лет
28	6	7	8	3	4

Стаж работы педагогов

Всего педагогов в школе	до 3 лет	3-8 лет	9-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	более 30 лет
28	1	6	7	3	5	6

Наличие категории у педагогов

Всего педагогов в школе	Первая категория	Высшая категория
28	3	5

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Грамота МО и Н ЧР	Грамота Правительства ЧР	Почетный работник
1	0	1

В школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом.

Показатели	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	28	100 %

Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	28	100%
Учителя – внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием из них:	18	64 %
с высшим педагогическим	14	50 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	5	18%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	3	11%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	25	90%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	25	90%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	4	21 %
высшая категория	5	18 %
первая категория	3	11 %

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6550 единиц;
- из них региональный компонент – 480
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5745 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 15. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5745
2	Методическая	320
3	Художественная	300
4	Справочная	137
5	Языковедение, литературоведение	172
6	Естественно-научная	100
7	Техническая	11
8	Общественно-политическая	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1000 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МБОУ «СОШ им. В.Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» имеется 13 учебных кабинетов.

Из них:

на уровне начального общего образования – 5, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 8, а именно:

- . Кабинеты информатики – 1
- . Кабинет физики – 1
- . Кабинет химии – 1
- . Кабинет математики - 1
- . Кабинет чеченского языка и литературы - 1
- . Кабинет русского языка и литературы – 1
- . Кабинет труда (технология) = 1
- . Кабинет ОБЗР (ОБЖ) - 1

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Книгохранилище
- Медицинский кабинет
- Столовая
- Подсобка
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора -2

Также, на территории школы имеется собственный объект физической культуры и спорта:

1. Один спортзал, общая площадь – 250 кв.м., со всем нужным инвентарем.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении требует улучшения. В кабинетах начальных классов, русского языка и литературы имеются интерактивное оборудование. Не все кабинеты имеют интерактивное оборудование.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, медицинский кабинет оснащен оборудованием.

В 2020 г. столовая оснащена технологическим оборудованием. Посадочных мест в столовой-30. Бесплатным горячим питанием охвачено более 200 обучающихся. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в школе установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеокамеры: наружные-5, внутри здания-4
- Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Х. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа во втором полугодии 2024/25 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и ООП СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2025/26 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального уровня.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы на темы: «Жизнь дана на добрые дела», «Уроки победы», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Уроки Мужества», «Профессия-Учитель», «С любовью к России», «Токсикомания и ее последствия», «Здоровый образ жизни -залог здоровья», «Соблюдайте правила дорожного движения», «Профилактика гриппа».
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов.
Темы: «Выборы глазами детей», «Культурный кот», «Живая классика», «Созвездие».
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах: «Самый умный», «Брейн-ринг».
- индивидуальные беседы с учащимися на темы: «Права детей», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Школьная форма».
- индивидуальные беседы с родителями на темы: «Ваш ребенок», «О вредных привычках», «Дети и жестокость», «Ребенок и компьютер».

- родительские собрания на темы: «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Моя семья», «Оценка и самооценка», «Мы родители».
- На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024-2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024-2025 году.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	359
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	133
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	125 чел./35%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, к общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	147 чел./41 %

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей, призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0 чел.0%
1.19	Регионального уровня	0 чел 0 %
1.19.1	Федерального уровня	0 чел. /0%
1.20	Международного уровня	0 чел. /0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел./64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./39%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./29%
1.29.1	Высшая	5 чел.18%
1.29.2	Первая	3 чел.11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./17%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./ 28 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./24%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на учащихся	На 15 учащихся 1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 экз./ 0,28 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.8 кв.м

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ОГЭ.
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 лет, проживающих на территории села с целью охвата всех детей, поддерживающих обучению по возрасту в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно- информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы дано права принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав ученического Самоуправления.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите являются создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги учреждения обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для вовлечения учащихся в творческую деятельность приобщения учащихся к учебным исследованиям сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

Задачи:

В 2026 году школа продолжит деятельность по

1. Обеспечению каждому обучающемуся гарантии и условий для реализации его прав на качественное образование.
2. Совершенствованию системы внеурочной деятельности, услуг дополнительного образования, адекватно отвечающих потребностям и запросам учащихся.
3. Развитию материальной базы оптимального функционирования школы, комфортных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений.
4. Совершенствованию системы государственно-общественного управления.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что цели задачи, реализуемые в школе, соответствуют федеральным государственным требованиям.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования подтверждаю.