Информационная карта о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития

педагогических работников МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»

Повышение квалификации учителя является одновременно пусковым механизмом самообразования и условием успешности учителя. Организовать, найти разумно-оптимальные формы профессионального обучения учителей, сделать это через стимулирование, оригинальные подходы - одна из важнейших задач управления.

В.М. Лизинский

Создание условий для профессионального развития и наиболее полной самореализации личности педагога становится важной составляющей процессов модернизации образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности учителя, его личностных качеств, уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог». Непрерывное профессиональное развитие помогает педагогу обеспечить одно из самых главных прав обучающихся - право на качественное образование.

Сегодня современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладают высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации - более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Чтобы воспитать такого профессионала, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества.

Не случайно современная образовательная система не мыслима без непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров, а, следовательно, и непрерывного профессионального развития, важным условием которого является профессиональное саморазвитие педагога, развитие его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие педагогов - важный ресурс, обеспечивающий качественное образование разных категорий обучающихся.

Профессиональное развитие - многогранный процесс. Это рост и становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений. Это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новым способам профессиональной деятельности, развитию положительной мотивации на профессиональной саморазвитие, повышению педагогического мастерства и самореализации.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который:

* постоянно повышает уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой;
* на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение;
* достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся;
* гармонично сочетает элементы деятельностной и коммуникативной подструктур.

Управленческая деятельность в МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» реализуется через функции планирования, организации, мотивации, регулирования, контроль, которые находятся во взаимосвязи и направлены на создание условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников.

1. Организация методической службы в школе

Методическая служба - важное, многофункциональное направление деятельности , связанное с решением задач кадрового, концептуального, программно-методического обеспечения жизнедеятельности школы и образовательного процесса.

Анализ деятельности методической службы позволяет выявить наиболее её приоритетные функции, среди которых:

* аналитическая, оценочно-результативная - изучение: профессиональной культуры педагога, владения культурой речи, методами взаимодействия с обучающимися (с классом), методикой организации и проведения урока, занятий по внеурочной деятельности; проведение диагностики качества преподавания; оценивание уровня профессиональных компетентностей педагога, анализ его участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др.;
* организационная - организация и проведение методических, предметных декад, организация работы творческих и проектных групп педагогов, сопровождение молодых педагогов, организация условий для самообразования, трансляции опыта и т.д.;
* мотивационно-психологическая связана с формированием компетентностей, необходимых в профессиональной деятельности педагогов, вопросами целеполагания, поддержкой профессионального развития педагогов;
* содержательно-технологическая, консультативная - оказание аналитической, практической, консультативной и иной помощи в разработке и внедрении инновационных форм работы, в обобщении и представлении опыта работы педагогов;
* рефлексивно-перспективная связана с ценностями, интересами, мотивами педагогической деятельности, сопровождением по дальнейшему конструированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога - персонального пути реализации личностного роста учителя. Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя в современных условиях заключается в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, смыслов, технологий, опытом творчества, определении направления движения учителя относительно уровней своих компетентностей.

Методическая служба помогает организовать повышение квалификации педагогических работников через:

У курсы повышения квалификации;

У проведение педагогических советов, методических советов, заседаний школьных методических объединений, обучающих и тематических семинаров, проблемных педагогических консультаций;

У создание и организацию деятельности творческих (рабочих) групп, сотрудничество и наставничество. Деятельности методической службы обеспечивает обобщение и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Эффективной формой поддержки профессионального развития педагогов является и методическая / предметная неделя. Она включает в себя проведение панорамы открытых интерактивных уроков, занятий по внеурочной деятельности с приглашением представителей различных профессий, родительской общественности.

Предъявление и обобщение передового педагогического опыта предполагает:

У показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, занятий внеурочной деятельности (в МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» на начало учебного года составляется график проведения открытых уроков);

У организацию взаимопосещения уроков, занятий по внеурочной деятельности, посещение мастер-классов и открытых уроков в школе и в других общеобразовательных организациях;

У ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;

У составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы;

У регулярное проведение группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

У вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

Конечно же, ярким событием для каждого педагога всегда являются конкурсы профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, проведение которых даёт педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствует профессиональному становлению молодых педагогов.

Тема методической работы педагогического коллектива - «Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся в рамках реализации ФГОС». 2022 - 2023 учебный год - третий год реализации темы. Тема выбрана не случайно. Раздел «Формирование основ смыслового чтения и работа с текстом» является составной частью Программы развития универсальных учебных действий. Формирование навыка смыслового чтения сегодня считается фундаментов всего образования.

Работа над методической темой ведется в рамках школьных методических объединений.

В МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» в 2022 - 2023 учебном году действуют 4 ШМО, а так же

действует Методический совет, руководителем которого является Цокуева О.И., заместитель директора по УВР.

Ежегодно педагоги МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» предъявляют опыт своей работы на различных уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020 - 2021 уч.г. | 2021 - 2022 уч.г. | 2022 - 2023 уч.г. |
| 1.Муниципальные педагогические чтения.У Джамалуева М.В. представила опыт работы по теме «Особенности работы с текстовой информацией на уроках истории и обществознания».У АкуеваЗ.С. представила опыт по теме «Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста через проектную деятельность.» | 1.Муниципальные педагогические чтения. Мастер - класс учителей начальной школы по теме «Приемы обучения смысловому чтению на уроках в начальной школе». Опыт представили  Акуева З.С., Элиханова Д.В. | 1.Муниципальный фестиваль педагогических идей. Участвовала Адилханова Л.О., учитель начальных классов, с методическими рекомендации по теме «Развитие навыков смыслового чтения на уроках в начальной школе». |
| 2. В рамках августовского педагогического совещания выступила Зайдаева Т.Х.: «Обновление педагогического инструментария организации образовательного пространства как условие качества образования»  | 2. Консультация для учителей школы «Анализ и самоанализ урока как средство повышения профессионального мастерства педагога» (провела Цокуева О.И..., зам. директора по УВР) | 2. Муниципальный проект «Педагог завтрашнего дня». Молодой педагог Табараев И.Р.учитель физкультуры, провел внеурочное занятие «Оздоровительная тренировка по профилактике плоскостопия». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Важным показателем результативности работы учителя являются результаты различных внешних оценочных процедур - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д. До проведения всех этих мероприятий в МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» планируется работа по повышению объективности оценки качества образования, выявляются профессиональные дефициты в части подготовки обучающихся к проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов.

Для этого в школе составлены следующие планы и программы.

УТВЕРЖДАЮ ПРИКАЗ №88-о от 27.08.2022 г.

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Зайдаев

План работы МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» по повышению объективности оценки качества образования
и олимпиад школьников в 2022 - 2023 уч.г.

Цели:

1. Повышение уровня качества образования обучающихся.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно - деятельностного подхода.
3. Повышение объективности оценивания результатов знаний обучающихся.

Задачи:

1. Усовершенствование модели мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» с целью повышения качества образования и повышения объективности результатов знаний обучающихся.
2. Способствовать объективности оценки знаний обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, школьного тура олимпиады школьников через организацию общественного наблюдения.

К мероприятиям, направленным на повышение объективности результатов знаний обучающихся можно отнести:

Проведение информационно - разъяснительной работы с учащимися, педагогами, родителями.

 Работа по повышению квалификации педагогов.

 Посещение уроков учителей-предметников.

Контроль за ведением тетрадей, классных журналов.

 Контроль за заполнением электронных журналов.

 Организация общественного наблюдения.

Анализ итого успеваемости и качества знаний обучающихся по окончанию четверти и года.

 Анализ результатов всех оценочных процедур.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1.Мониторинг качества обучения |
| 1 | Анализ качества успеваемости за 2021 - 2022 уч.г. | Июнь 2022 | Зам. директора по УВР |
| 2 | Мониторинг динамики успеваемости учащихся по основным предметам | Июнь 2022 | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 3 | Анализ системы работы учителей через посещение уроков | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 4 | Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом промежуточных результатов через проведение административных работ, составленных на основе заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (внутренние процедуры ОКО) | По плану ВШК | Зам. директора по УВР |
| 5 | Участие во внешних процедурах ОКО: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, олимпиады с последующим анализом результатов и принятием управленческих решений | По графику | Зам. директора по УВР, ВР |
| 6 | Совершенствование ВСОКО с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации, ГИА, ВПР | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники |
| 2. Работа с учителями |
| 1 | Обеспечение выполнения ФГОС и ГОС в полном объеме каждым педагогом | В течение года | Учителя - предметники |
| 2 | Изучение нормативной документации по ОКО | В течение года | Зам. директора по УВР Учителя - предметники |
| 3 | Контроль за проведением административных, тематических проверок знаний учащихся, согласно плану ВШК | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 4 | Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих учащихся и учащихся, пропустивших занятия по болезни, а также с неуспевающими | В течение года | Зам. директора по УВР Учителя - предметники |
| 5 | Постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, КПК, взаимопосещение уроков. | В течение года | Зам. директора по УВР Учителя - предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 6 | Оформление наглядных стендов для учащихся и родителей «Итоговая аттестация», «Г отовимся к ВПР», обновление информаци на сайте школы | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 7 | Разъяснительная работа по проведение ГИА, ВПР, олимпиад среди педагогов | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 8 | Проведение тренировочных работ в 9, 11 классах | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 9 | Участие учителей - предметников в вебинарах, семинарах по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР (разбор типичных ошибок) | В течение года | Зам. директора по УВР Учителя - предметники |
| 10 | Включить в план мероприятий ШМО мероприятия, направленные на повышение качества образования, на повышение объективности оценивания результатов | В течение года | Зам. директора по УВР Учителя - предметники |
| 11 | Проведение предметных недель, олимпиад с целью повышения мотивации учащихся к предмету | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники |
| 12 | Разработка плана подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам | Август, сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники |
| 13 | Обновление банка КИМ для работы с обучающимися. Знакомство с новыми версиями ОГЭ, ЕГЭ, ВПР | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники |
| 14 | Трансляция эффективного педагогического опыта учителями в рамках работы ШМО, а также на муниципальном уровне |  |  |
| 3. Работа с учениками |
| 1 | Ознакомление с порядком проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиад | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Работа с образцами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадных работ | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники |
| 3 | Коррекционная работа с обучающимися по результатам пробных ОГЭ, ЕГЭ. Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся | В течение года | Учителя - предметники |
| 4 | Мотивирование учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях | В течение года | Учителя - предметники |
| 5 | Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися | В течение года | Учителя - предметники |
| 4. Работа с родителями |
| 1 | Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед по подготовке выпускников к ГИА, ВПР (по возможности с привлечением психолога) | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники |
| 2 | Работа с родителями учащихся «группы риска» через совет профилактики | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР Учителя - предметники |
|  |  |  |  |

УТВЕРЖДАЮ

 ПРИКАЗ №58 - о от 27.08.2020 г.

 Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Зайдаев

Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части подготовки обучающихся к проведению

ВПР, ГИА и оценивания их результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1 | Диагностика профессиональных дефицитов через | Ежегодно вначале учебного | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | анкетирование педагогов | года |  |
| 2 | Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, выявление профессиональных проблем | Ежегодно по графику | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Заседания ШМО по вопросам подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания | Ежегодно по графику | Заместитель директора по УВР Руководители ШМО |
| 4 | Организация психолого - педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, олимпиадам | Ежегодно по графику | Заместитель директора по УВР, психолог |
| 5 | Выстраивание системы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, с высокомотивированными детьми | Ежегодно по графику | Заместитель директора по УВР, учителя - пердметники |
| 6 | Организация повышения квалификации для педагогов через:* Курсовую подготовку
* Участие в работе ШМО
* Участие в профессиональных конкурсах
* Самообразование
* Взаимопосещение уроков
 | Ежегодно по графику | Заместитель директора по УВР Учителя - предметники |
| 7 | Персональный контроль за деятельностью педагогов, учащиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ГИА | Ежегодно по графику | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам | Ежегодно по графику | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Контроль за выполнением программ по предметам | Ежегодно по графику | Заместитель директора по УВР |

 В рамках реализации программы помощи учителям проведены следующие мероприятия:

1. Ежегодно проводится анализ всех проведенных мероприятий по оценке качества образования (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) По результатам данных анализов вырабатываются рекомендации для учителей по планированию и организации деятельности педагога по повышению качества обучения обучающихся.
2. Все результаты оценочных процедур обсуждаются на заседаниях ШМО и методическом совете. Кроме того, по плану работы ШМО проводятся подготовительные мероприятия к оценочным процедурам (ВПР, ГИА, олимпиадам). В работе ШМО предусмотрены заседания по темам «Особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР,

устному собеседованию в 9 классе, итоговому сочинению в 11 классе в учебном году»; «Анализ результатов и коррекция ошибок, допущенных в ДКР (ВПР, РТ и т.д.); «Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ).

1. По результатам оценочных процедур педагоги выстраивают индивидуальную работу со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися в рамках дополнительных занятий после уроков, в рамках внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций.
2. Для педагогов организуется повышение квалификации. За последние три года педагоги прошли обучение по следующим программам «Основы педагогической квалиметрии», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (допуск к экзаменам)», «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся с требованиями ФГОС», «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально - региональных оценочных процедур», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку», «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике», «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию».
3. Педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах, направленных на подготовку к ВПР, например, «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе: технологии и методические приемы», «Математическая и естественно - научная грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника», «Особенности подготовки обучающихся к ВПР по биологии в 2021 году», «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения, окружающего мира в начальной школе», «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности. Работа с текстом в рамках ВПР», «основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР по русскому языку в начальной школе. Пути и способы их преодоления».
4. В конце четверти заместитель директора по УВР проводит мониторинг успеваемости по предметам, а также выполнение программ на основе данных, предоставляемых учителем.
5. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» ежегодно организуется дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников. Целью курсовой подготовки является повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи курсовой подготовки:

удовлетворение образовательных потребностей педагога в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и приоритетными направлениями развития МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» ;

 подготовка к аттестации педагогических работников, к участию в конкурсах и иных мероприятиях, требующих специальной подготовки;

реализация индивидуального образовательного маршрута.

 За последние три года 100% педагогов прошли обучение по разнообразным программам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| 1. «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» - 3 человека
2. «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе» - 1 человек
3. «Менеджмент и образование» - 1 человек
4. «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально - региональных оценочных процедур» - 1 человек
5. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 1 человек
6. «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» - 1 человек
7. «Формирование здорового образа жизни, здорового питания» - 1 человек
 | 1. «Смысловое чтение в условиях реализации ФГОС» - 3 человек
2. «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» - 1 человек
3. «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике» - 1 человек
4. «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по
 | 1. «Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ» - 1 человек
2. «Моделирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО» - 3 человека
3. «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» - 2 человека
4. «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - 13 человек
5. «Методика преподавания предметной области «Основы духовно - нравственной культуры
 |

1. «Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования» - 1 человек
2. «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» - 1 человек
3. «Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ» - 1 человек
4. «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике» - 1 человек
5. «Методика преподавания предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС» - 1 человек

обществознанию» - 1 человек

1. Профессиональная переподготовка по программам «Педагогическое образование. История в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»; «Педагогическое образование. Обществознание в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» - 1 человек
2. «Управление информационной безопасностью подростков в сети Интернет» - 1 человек
3. «Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах» - 1 человек
4. «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО» - 1 человекнародов России» (ОДНКНР) - 1 человек
5. «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» - 1 человек
6. «Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС» - 2 человека
7. «Федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования; содержание и организация образовательной деятельности» - 5 человек

1.
2. «Психолого - педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних» - 1 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Организация курсовой подготовки в МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова » происходит следующим образом.

1.Выявляются профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогов на основе самодиагностики и административного наблюдения.

2.В начале года составляется и утверждается директором план - график курсовой подготовки.

3. Заместитель директора по УВР оформляет заявки на дополнительные профессиональные программы.

4. Внедряются педагогами в свою практическую деятельность знаний, полученных на программах повышения квалификации.

5. Рассматриваются результаты курсовой подготовки на заседаниях ШМО.

Циклограмма проведения диагностики
межпредметных понятий и универсальных учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Межпредметное понятие и УУД | Ответственный за проведение диагностики |
| 1. Основы читательской компетенции | Учителя литературы, географии, истории |
| 2. Навыки работы с информацией | Учителя биологии, обществознания (физики с 7 класса), |

|  |  |
| --- | --- |
|  | литературы |
| 3. Навыки проектной деятельности | Классные руководители, ведущие внеурочные занятия по проектной деятельности |
| 4. Личностные УУД | Педагог - психолог, классные руководители |
| 5. Регулятивные, познавательные, коммуникативныеУУД | Учителя истории (обществознания), биологии, литературы |

Диагностика проводится и учителями - предметниками, и классным руководителем, и педагогом - психологом. Результаты диагностики анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются определенные выводы. Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет каждому учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; поможет определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Мониторинг помог определить проблемные моменты как лично каждому учителю в определенном классе у конкретных учеников, так и проблемные моменты в целом в образовательной организации. Например, мы, основываясь на результатах мониторинга, выявили необходимость развивать навык смыслового чтения. Это направление мы выбрали в качестве методической темы в этом учебном году. Также, учителя, основываясь на результатах мониторинга, выбрали для темы самообразования это направление:

Также формированию метапредметных результатов и их мониторингу способствую внеурочные курсы, такие как «Занимательная математика», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Развитие познавательных процессов», «Познай себя», «Проектная деятельность».

Свой практический опыт педагоги представляли на муниципальном семинаре для заместителей директора по УВР, для педагогов НОО и ООО в рамках работы проблемно - творческой группы. Также опыт был представлен на муниципальных пед. чтениях по темам «Формирование коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности», «Особенности работы с текстовой информацией на уроках истории и обществознания», в рамках фестиваля пед. идей был проведен практикум по теме "Создание ЛЭПБУКА как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов".

6. Самообразование педагогов

Самообразование педагога - это один из главных ресурсов повышения мастерства педагога. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

Какова же предметная область приложения этих глаголов? Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения:

* посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
* периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
* систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;

• повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

* систематический просмотр определенных вебинаров, встреч и т.д.;
* чтение конкретных педагогических периодических изданий;
* чтение методической, педагогической и предметной литературы;
* обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
* решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
* посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
* дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
* изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
* систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
* проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
* организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
* изучение информационно-компьютерных технологий;
* посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
* общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста

Примерный план самообразования за учебный год

Тема самообразования: « »

Цель:

Задачи:

1)

2)

3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые направления деятельности | Сроки | Реализация | Примечание |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  | 1. |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |

Выводы:

Темы самообразования учителей МБОУ « СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»

**Методическая тема самообразования учителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическое объединение** | **ФИО учителя** | **предмет** | **Тема самообразования** |
| ШМО учителей естествознания (физики, химии, биологии, географии), математики, Руководитель Дибирова Э.В. | Цокуева Ольга Ивановна | Учитель математики | Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики и во внеурочное время. |
|  | Дибирова Элима Вахаевна | Учитель математики | Создание, апробация и изучение эффективности различного вида математических заданий при формировании математической грамотности обучающихся основного общего образования. Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике. |
|  | Чинаева Анжела Валидовна | Учитель математики | Формирование математических компетенций у учащихся через поэтапное внедрение ФГОС,  применение ИКТ на уроках математики. |
|  | Зубайраев Карим Имранович | Учитель информатики | Развитие творческих способностей учащихся на уроках информатики и во внеурочное время. |
|  | Адуева Луиза Виселимовна | Учитель географии | Формирование познавательной деятельности на уроках географии |
|  | Вадудова Айсари Баудиновна | Учитель биологии и химии | «Формирование и развитие УУД у обучающихся на уроках химии и биологии и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» |
| ШМО учителей филологии (русского языка, литературы, иностранного языка) Руководитель Сайдуллаева И.М. | Зайдаева Тоита Хумайдовна | Учитель русского языка и литературы | Формирование речевой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы |
|  | Сайдуллаева Ирма Масхутовна | Учитель русского языка и литературы | Работа над орфографией на уроках русского языка. |
|  | Цокуева Зайнап Хасухажиевна  | Учитель русского языка и литературы | Технология опорных схем и конспектов в преподавании русского языка и литературы. |
|  | Дениева Хава Саланбековна | Учитель русского языка и литературы | «Смысловое чтение как метапредметный результат образования» |
|  | Алиханова Замира Мусхабовна | Учитель английского языка  | «Формирование навыка смыслового чтения на уроках английского языка» |
|  |  |  |  |
| ШМО учителей начальных классов Руководитель Акуева З.С. | Акуева Зульфия Салмановна | Учитель начальных классов | Формирование УУД в рамках реализации ФГОС |
|  | Элиханова Дагмара Вахидовна | Учитель начальных классов | Развитие познавательных способностей у младших школьников |
|  | Зубайраева Халимат Абукасумовна | Учитель начальных классов | Формирование читательской грамотности младшего школьника |
|  | Хизриева И.Б. | Учитель начальных классов | «Формирование познавательных УУД у обучающихся начальной школы» |
|  | Резыханова З.Р. | Учитель начальных классов | «Методы и приемы формирования коммуникативных УУД с целью повышения продуктивности и качества урока» |
|  | Адилханова Л.О. | Учитель начальных классов | «Интерактивные методы обучения как механизм системно - деятельностного подхода в рамках внедрения и реализации ФГОС ООО» |
|  | Нагаева С.А. | Учитель начальных классов | Игра,,как один из способов развития интереса младших школьников |

По окончанию учебного года с педагогами проводится собеседование. Собеседование организует администрация школы (директор, заместитель директора по УВР, ВР). Для собеседования заранее планируются вопросы для обсуждения, доводятся до педагогов. Одним из вопросов является и результаты освоения темы по самообразованию.

1. Мотивация педагогов на профессиональное развитие

Среди главных факторов, мотивирующих педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие:

* организационная структура управления, которая позволяет педагогам включиться в принятие управленческих решений;
* коллегиальность и профессионализм - установленные нормы действия и поведения, позволяющие педагогам включаться в совместное планирование и анализ действий с участием администрации, педагогов и партнёров школы, в деятельность по развитию персонала;
* усиление общих ключевых ценностей - восстановление морального потенциала школы, привлечения всех участников образовательного процесса к формированию школьной среды педагогических работников, обучающихся, родительской общественности;
* активное взаимодействие и сотрудничество - сочетание поддержки и третебовательности, как на горизонтальном, так и вертикальном уровне;
* инвестирование в развитие персонала - профессиональный рост учителей улучшает отношения между сотрудниками, облегчает взаимодействие и обмен идеями;
* психологическое сопровождение профессионального развития педагогов;
* усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом, сопровождение планирования профессионального развития, повышения квалификации;
* формирование культуры сотрудничества - школы с культурой сотрудничества в большей степени способны улучшить свое состояние и повысить учебные результаты обучающихся;
* планирование времени педагогов заключается в реорганизации школьного распорядка так, чтобы освободить время для профессионального развития педагогов, совместного планирования, работы творческих / проектных групп, общения;
* возможность для рефлексии собственного опыта профессиональной деятельности в обстановке доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи;

- материальное стимулирование педагогов на основе критериев «Положения о стимулировании». Положение размещено на сайте школы.

1. Диагностика и мониторинг профессионально значимых характеристик личности педагога, процесс определения показателей оценки профессионального развития, профессиональных затруднений

Важно понимать, что инструментарий выполняет мотивирующую функцию профессионального развития педагогов.

В зависимости от целей диагностики подбираются тесты, анкеты, карточки с тестовыми заданиями различной содержательной направленности. Очень удобным способом сбора информации являются Гугл - формы.

Например, на конец 2021 - 2022 учебного года заместителем директора по УВР была проведена анкета для педагогических работников "Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса". Нужно было определите степень своих затруднений в приведенных аспектах педагогической деятельности, выбрав вариант ответа. Степень затруднений определялась по следующим параметрам: очень сильная, сильная, средняя, слабая, либо отсутствует. Результаты анкетирования следующие:



2. Перспективное планирование 16 ответов

iD

* очень сильная Ф сильная
* средняя

ф слабая или отсутствует

3. Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства 16 ответов

* очень сильная
* сильная О средняя
* слабая или отсутствует

*Q*

средняя

13(81,3%)

6. Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной задачей 16 ответов

5. Умение ставить цели 16 ответов



* очень сильная
* сильная
* средняя
* слабая или отсутствует

