

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.Г.ГАЙТЕМИРОВА С.ЗАМАЙ-ЮРТ»**

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 28.03.2024г.

Утверждено
приказом директора
№ 127/1 от 28.03.2024г.
_____ А. Л.Байсагуров

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД**

Замай-Юрт – 2024г.

Предлагаем Вашему вниманию отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт»

Самообследование МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Отчет рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета, протокол №5 от 28.03.2024. Самообследование проводилось по результатам 2023 года.

Отчет предоставляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт». Основными направлениями комплексной оценки деятельности школы являются:

- ✓ Оценка образовательной деятельности;
- ✓ Оценка системы управления;
- ✓ Оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- ✓ Оценка организации учебного процесса;
- ✓ Оценка качества кадрового состава;
- ✓ Оценка учебно-методического обеспечения;
- ✓ Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ Оценка материально-технической базы;
- ✓ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ Анализ показателей деятельности.

Структура отчета:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

X. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»
Руководитель	Байсагуров Ахмед Лемиевич
Адрес организации	366222, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Замай-Юрт, ул. Цабаева дом 5;
Телефон, факс	89226347290
Адрес электронной почты	tima_zama@mail.ru
Учредитель	Администрация Ножай-Юртовского муниципального района
Дата создания	20.08.2009 г.
Лицензия	серия 20 Л 02 №0000964 регистрационный номер 2606 дата выдачи 09 марта 2016 г. срок действия- бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20 А 02 № 0000401 регистрационный №1045 дата выдачи 21 октября 2016г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ им. В.Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Школа расположена в центре с. Замай-Юрт»

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Структурная модель управления МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» состоит из четырех взаимосвязанных уровней: стратегического, тактического, деятельностного, информационного.

Стратегический уровень управления представляет директор школы и полномочные коллегиальные органы: Общее собрание Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет. На данном уровне управления определяются основные направления развития школы, материально-техническое обеспечение, финансирование, подбор и расстановка кадров. Тактический уровень управления

направлен на разработку программы развития школы, планирование, организацию внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля и представлен заместителями директора, методическим советом школы.

На деятельностном уровне управления координируется работа руководителями методических объединений и педагогов школы по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательных программ школы, принимаются управленческие решения на основе сбора, обработки и анализа полученной информации.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение естественно-математического цикла;
- методическое объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-4, 6-7	2	40	5	34
5-9	1	40	6	34
10-11	1	40	6	33

Начало учебных занятий – 8.00 ч. в первую смену и в 13.00 ч. во вторую смену

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	139
Основная образовательная программа основного общего образования	204
Основная образовательная программа среднего общего образования	30

Всего в 2022/2023 году в образовательной организации получили образование 363 обучающихся.

Всего в 1 полугодии 2023/2024 учебного года в образовательной организации получили образование 373 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех

обучающихся на уровне начального общего и обучающихся на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную. Мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на Педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов.

Решение было принято Педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653).

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
- Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 3 процента, в 6–9-х классах – на 2 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Внеурочная деятельность

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является

формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1–5-х классах ведется по следующим направлениям:

Инвариативная часть:

«Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность:

«Движение есть жизнь»;

Профориентационная деятельность:

«Сто дорог – одна моя»;

Функциональная грамотность;

Социальная направленность:

«Орлята России».

Внеурочная деятельность в 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

Инвариативная часть:

«Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность:

«Движение первых»;

Профориентационная деятельность:

«Россия-Мои Горизонты»;

Функциональная грамотность;

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные

руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая была разработана и реализована с сентября 2022 года в МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт». В центре Программы воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Программа воспитания, практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные (обязательные) модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	Музей истории школы
	Наша безопасность в наших руках (профилактика)
	Сетевое взаимодействие (работа с партнерами школы)

Таблица 4. Основные направления воспитательной работы

Направление	Характеристика
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- исследования;
- проектная деятельность;
- кружки и секции.

Работа с детьми группы «риска»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Деятельность данной службы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В арсенале работы службы сопровождения:

- ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 9 заседаний.
- беседы (было проведено 30 бесед на различные темы);
- тренинги (4);
- дискуссии за «круглым столом» (4);
- родительские лектории (4);
- анкетирование и диагностика (6).

Таблица 5. Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы	21
	Приглашение на Совет профилактики	8
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости	2 раза в год
	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни	Мероприятия в рамках программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	В течение учебного года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде	18 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий в рамках программы по противодействию и профилактики вредных привычек	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	25 обращений в службу сопровождения
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Ежемесячно

Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях

Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.

По требованию

Работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно. Разработана программа профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся, которая реализуется по нескольким направлениям: диагностическая работа, консультативная работа, просветительская работа, коррекционно-развивающая работа, совместная работа со смежными службами (ОДН, КДН). Результатом работы является снижения количества детей, стоящих на разных видах учета (по сравнению с прошлым годом).

Одним из направлений работы с детьми группы «риска» является профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения. Разработана и внедрена программа работы по противодействию и профилактики вредных привычек. Программа реализуется по следующим направлениям: организационная работа, работа с педагогическими работниками, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая и просветительская работа с родителями, совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ.

Организовано информационно-методическое сопровождение:

1. Оформление уголков безопасности в классах.
2. Стенд по формированию ЗОЖ.
3. Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.
4. Памятки профилактической направленности по разным направлениям.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений были проведены месячники профилактики правонарушений, профилактики правовых знаний, цикл мероприятий по профилактике вредных, губительных привычек, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Профилактическая акция «Жить здорово!».
- Профилактическая акция «Внимание – дети!».
- Профилактическая беседа «Вэйпы, электронные сигареты и их вред для несовершеннолетнего».
- День правовой помощи детям.
- Месячник правовых знаний.
- Правовой квест среди старшеклассников.
- Профилактическая беседа «Экстремистские проявления. Ответственность за распространение ложной информации»
- Вебинар по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД.
- Час общения «Нет преступления без наказания».
- Психологические тренинги «Формула успеха», «Разумный выбор».
- Ролевая игра «Оставайся в безопасности».
- Антипарад вредных привычек.
- Неделя здоровья.
- Неделя семейного благополучия.
- Неделя «Мы выбираем жизнь».
- Кл. часы «Профилактика экстремизма и терроризма», «Полезный разговор о вредных привычках», «Детский телефон доверия», «Учусь быть вежливым, формулы вежливости», «Если вы стали потерпевшим или очевидцем

преступления», «как уберечься от грабежа и насилия», «Службы помощи детям, оказавшимся в ТЖС», «Ответственность за присвоение чужого имущества или преступление и наказание», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»

Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Развитие ученического самоуправления осуществляется ключевым образом через деятельность совета школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления (СОВСТАР). Совет организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Работа СОВСТАР проходит в тесном контакте с педагогом-организатором и классными руководителями. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений:

10 человек участники волонтерского отряда школы «Активисты», 20 человек юнармейский отряд «Юнармия», 10 человек входит в отряд ЮИД «Школьный патруль».

Содержание основной деятельности СОВСТАР:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- заседания Совета по профилактике правонарушений (6 заседаний), заслушивали обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам, Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета старшеклассников)
- рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 2 рейда
- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (2 рейда)
- организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: День учителя, День защитника Отечества, вечер встречи с ветеранами и другие;
- организация выступлений агитбригады «Безопасные дороги - детям»;
- участие во Всероссийской акции «Живая классика»
- организация школьных спортивных соревнований (по классам);
- выпуск школьных газет, плакатов и информационных листовок;
- проведение акции милосердия.
- организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды)
- Совет старшеклассников совместно со школьным волонтерским отрядом «Полярная Звезда» организовали акции:
 - «Добрый декабрь», подготовка к школе;
 - «Собери макулатуру-сохрани дерево», сбор батареек; субботники «Чистый школьный двор», операция «Осенний лист», акция «Я- участник зелёной весны»;
- экологические субботники в микрорайоне «Полярный»;
- занимались облагораживанием школьного двора – высаживали цветы на клумбах.

РДДМ «Движение первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» от 21.08.2023). В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Акуева З. С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Всероссийский спортивный фестиваль», «Классные встречи». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Школьный ТЕАТР

В 2023 году Школа продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе активно функционирует программа внеурочной деятельности - Театральная студия «Кладовая талантов». Руководитель театральной студии – зам.директора по ВР, Джамалуева М. В. Руководитель театра имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные методы в практике педагога дополнительного образования по направлению «Театральная деятельность». Составлены план и расписание занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. Во втором полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 1-4-х классов. В первом полугодии 2023/24 учебного года число детей, занимающихся в студии, выросло до 15.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	363
	– начальная школа	127
	– основная школа	220
	-средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	-средняя школа	
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	-
	- о среднем общем	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	9
	- в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году

№	Показатели	1	2	3	4	Итого
1	Обучающихся на начало четверти	45	24	39	32	45+95
2	Прибыло	0	0	0	0	0
3	Выбыло	1	0	0	0	0
4	Обучающихся на конец четверти	44	24	39	32	44+95
5	Успеваемость %		100	100	100	100
6	Не аттестованы		0	0	0	0
7	Учатся на «5»		8	10	12	30
8	Отличники с одной «4»		0	0	2	2
9	Учатся на «5» и «4»		10	14	12	36
10	С одной «3»		0	0	0	0
11	Качество обучения %		75	60	75	70
12	Посещаемость %		100	100	100	100

**Таблица 8. Результаты освоения
учащимися программ основного общего образования в 2023 году**

№	Показатели	5	6	7	8	9	Итого
1	Обучающихся на начало четверти	32	53	39	42	38	204
2	Прибыло	0	0	0	0	0	0
3	Выбыло	0	0	0	0	0	0
4	Обучающихся на конец четверти	32	53	39	42	38	204
5	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100
6	Не аттестованы	0	0	0	0	0	0
7	Учатся «на «5»	3	5	6	4	6	24
8	Отличники с одной «4»	0	0	0	1	0	0
9	Учащийся на «5» и «4»	17	22	10	14	15	78
10	С одной «3»	0	1	1	0	0	2
11	Качество обучения %	62	51	50	43	65	50
12	Посещаемость %	100	100	100	100	100	100

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися
программ среднего общего образования в 2023 году**

№	Показатели	10	11	Итого
1	Обучающихся на начало четверти	24	7	31
2	Прибыло	0	0	0
3	Выбыло	1	0	0
4	Обучающихся на конец четверти	23	7	30
5	Успеваемость %	100	100	100
6	Не аттестованы	0	0	0
7	Учатся на «5»	10	3	13
8	Отличники с одной «4»	0	0	0
9	Учатся на «5» и «4»	5	1	6
10	С одной «3»	0	0	0
11	Качество обучения %	65	57	63
12	Посещаемость %	100	100	100

Результаты ЕГЭ

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	11 класс
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение	9
Количество обучающихся, не допущенных к ЕГЭ	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ЕГЭ	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ЕГЭ в форме ГВЭ	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	9
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца и медаль	0

ЕГЭ в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классах к ЕГЭ было получение «зачета» за итоговое сочинение/изложение. Испытание прошло в декабре месяце учебного года в МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» в очном формате. В итоговом сочинении/изложении приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022-2023 учебном году все одиннадцатиклассники сдали ЕГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по русскому языку и математике за последние три года остаётся стабильной.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика (Б/П)			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	20	27	100	20	40
2021/2022	100	50	45	100	50	52
2022/2023	100	56	48	100	67	60

Замечаний о нарушении процедуры проведения ЕГЭ-11 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Выводы о результатах ЕГЭ

1. Обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ЕГЭ по обязательным предметам.
2. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору по-прежнему остаются очень низкими.

Результаты ОГЭ

В 2023 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	46
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	46
Количество обучающихся, не допущенных к ОГЭ	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ОГЭ	46
Количество обучающихся, проходивших процедуру ОГЭ в форме ГВЭ	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	46
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	9

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во втором полугодии учебного года в МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022-2023 учебном году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. 9 из 46 обучающихся получили аттестаты особого образца. Успеваемость по русскому языку и математике за последние три года остаётся стабильной.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	42	4	100	48	4
2021/2022	100	40	4	100	96	4,5
2022/2023	100	50	4	100	72	4.5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

Результаты ВПР 2022-2023 уч.году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны в 2022/23 учебном году ВПР проводились дважды: осенью и весной.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов весной 2023г. ВПР проводились за курс текущего года обучения.

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет		ВПР-2023 (весна)
Русский язык	Успеваемость	74%
	Качество знаний	45%
	Средний балл	3.3
Математика	Успеваемость	77%
	Качество знаний	42%
	Средний балл	3.2
Окружающий мир	Успеваемость	73%
	Качество знаний	40%
	Средний балл	3.2

Выводы: Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показывают достаточный уровень усвоения предметного материала обучающимися 4-х классов.

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет		ВПР-2023 (весна) за курс текущего года
Русский язык	Успеваемость	77%
	Качество знаний	37%
	Средний балл	3.1
Математика	Успеваемость	77%
	Качество знаний	39%
	Средний балл	3.2
История	Успеваемость	78%
	Качество знаний	37%
	Средний балл	3.2
Биология	Успеваемость	74%
	Качество знаний	37%
	Средний балл	3.1

Выводы: Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера в 5-х классах успеваемость относительно неплохая, не смотря на то, что что пятиклассники находились на рубеже перехода с одного образовательного уровня на другой. Они смогли адаптироваться и добиться неплохих результатов благодаря доступной подаче предметного материала учителями-предметниками, заданиям по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет		ВПР-2023 (весна)
Русский язык	Успеваемость	78%
	Качество знаний	35%
	Средний балл	3,2
Математика	Успеваемость	73%
	Качество знаний	38%
	Средний балл	3,2
История 6А	Успеваемость	77%
	Качество знаний	41%
	Средний балл	3.2
Биология 6 А	Успеваемость	82%
	Качество знаний	41%
	Средний балл	3.2
Обществознание 6Б	Успеваемость	78%
	Качество знаний	44%
	Средний балл	3.3
География 6 Б	Успеваемость	78%
	Качество знаний	36%
	Средний балл	3.3

Выводы: Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера в 6-х классах успеваемость достаточно стабильная, хотя предметный материал как по русскому языку, так и по математике существенно усложнился. Разделы учебников стали объемнее, требуют немалых усилий и времени для изучения. Однако те обучающиеся, которые обладают основополагающей способностью в учении - читательской грамотностью, как одного из элементов сформированной ещё в начальной школе функциональной грамотности, способны с лёгкостью усваивать программный материал.

Результаты ВПР по обществознанию и географии также показывают достаточный уровень усвоения предметного материала

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет		ВПР-2023 (весна)
	Успеваемость	88%

	Русский язык	Качество знаний	48%
		Средний балл	3.4
	Математика	Успеваемость	75%
		Качество знаний	35%
		Средний балл	3.1
	Биология 7Б	Успеваемость	79%
		Качество знаний	37%
		Средний балл	3.2
	География 7Б	Успеваемость	84%
		Качество знаний	42%
		Средний балл	3.3
	Обществознание 7А	Успеваемость	73%
		Качество знаний	41%
		Средний балл	3.2
	Физика 7А	Успеваемость	77%
		Качество знаний	41%
		Средний балл	3.2

Выводы: Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера (география, обществознание) успеваемость стабильная, хотя требования к оценке знаний учащихся стали строже и объективнее.

Результаты ВПР по физике и биологии показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Уроки физики и биологии проводят опытные специалисты с многолетним опытом, которые используют в своей работе передовые технологии обучения.

Результаты ВПР в 8 классах

Предмет	ВПР-2023 (весна)	
Русский язык	Успеваемость	81%
	Качество знаний	41%
	Средний балл	3.3
Математика	Успеваемость	73%
	Качество знаний	41%
	Средний балл	3.2
История 8А	Успеваемость	84%
	Качество знаний	42%
	Средний балл	3.3

Химия 8А	Успеваемость	74 %
	Качество знаний	37%
	Средний балл	3.2
Физика 8Б	Успеваемость	78%
	Качество знаний	39%
	Средний балл	3.2
География 8Б	Успеваемость	72%
	Качество знаний	33%
	Средний балл	3.1

Выводы: Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) успеваемость достаточно высокая, однако качество знаний надо повышать. Средний балл по русскому языку и математике составляет 3.2 балла. 8-е классы являются предвыпускными. К ним в течении года был повышенный персональный контроль. Но в течении года дважды поменялись учителя по русскому языку. Усилилась нагрузка на обучающихся в связи с усложняющимся предметным материалом относительно предыдущих лет обучения. Много времени 8-классники уделяют нестандартным заданиям на цифровых образовательных площадках РЭШ, ЯКЛАСС, УЧИ.РУ.

Результаты ВПР по обществознанию и географии, биологии и физики показывают достаточный уровень усвоения предметного материала.

18.04.2023 г проводился мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ (РПР) по чеченскому языку в 4-х классах.

№ п/п	Количество обучающихся 4-х классов	Количество участников мониторинга	Отметка по пятибальной шкале				Успеваемость (в%)	Качество знаний (в%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	32	30	2	11	12	5	83	43

Рекомендации: Учителям- предметникам:

-определить списки слабомотивированных обучающихся.
 -спланировать коррекционную работу на 2023-2024 учебный год на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ по следующим предметам:

-русский язык, математика, окружающий мир на уровне начального общего образования;

-русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика на

уровне основного общего образования.

-Усилить работу по подготовке учащихся к ВПР по предметам с учётом результатов предыдущих ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников для учащихся 4 – 11 классов.

В олимпиадах приняли участие учащиеся 4-11 классов в количестве 164 человек. (Призеры – 53/ Победители – 34/). Победители и призеры были направлены на олимпиаду, которая проходила во 2 четверти. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады призовых мест тоже завоевано по различным предметам-3.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 3 процента.

Работа с одаренными детьми в 2022- 2023 учебном году

Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека. К. Роджерс

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель работы педколлектива: создание условий для оптимального развития детей.

Функции учителя-предметника:

- Выявление одарённых детей;
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, фестивалям школьного, районного, краевого, всероссийского и международного уровней;
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- Подготовка отчета о работе с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- Индивидуальную работу (консультации);
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней;
- Широкое использование компьютерной техники и Интернет;
- Чествование призеров и победителей на общешкольных линейках, родительских собраниях.

Учитель - координатор усилий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Одарённость – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Необходимо активизировать работу в этом направлении.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в СУЗы и ВУЗы	Продолжили учебу в СОШ
2021	38	17	9
2022	37	28	9
2023	55	32	23

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- . качество образовательных результатов;
- . качество образовательного процесса;
- . качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «СОШ им. В.Г. Гайтемира с. Замай-Юрт» включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- . качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- . качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- . соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- . качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- . качество внеурочной деятельности;
- . качество организации воспитательной работы;
- . качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- . соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- . качество делопроизводства;
- . состояние материально-технической базы;
- . санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- . психологический климат в образовательном учреждении;
- . медицинское сопровождение и организация питания;
- . кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, методическую деятельность педагогов);
- . информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «СОШ им. В.Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» проводится посредством:

- . системы внутреннего мониторинга качества образования;
- . внутришкольного контроля;
- . лицензирования;
- . государственной аккредитации;
- . государственной аттестации выпускников;
- . внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- . анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- . анализ творческих достижений учащихся;
- . анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- . анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- . результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных отчета.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 29 педагогов.

Характеристика педагогических кадров

Всего педагогов в школе	Высшее образование	Среднее специальное
29	17	12

Возрастная характеристика

Всего педагогов в школе	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	более 55 лет
29	8	6	8	3	4

Стаж работы педагогов

Всего педагогов в школе	до 3 лет	3-8 лет	9-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	более 30 лет
29	1	5	7	2	5	6

Наличие категории у педагогов

Всего педагогов в школе	Первая категория	Высшая категория
29	1	3

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Грамота МО и Н ЧР	Грамота Правительства ЧР	Почетный работник
0	0	0

В школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом.

Показатели	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	29	100 %
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	29	100%
Учителя – внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием из них:	17	59 %

с высшим педагогическим	14	48 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	3	10%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	3%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	28	93%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	28	93%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	4	14 %
высшая категория	3	10 %
первая категория	1	0.3 %

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6475 единиц;
- из них региональный компонент – 467
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5422 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 15. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5745
2	Методическая	320
3	Художественная	300
4	Справочная	137
5	Языковедение, литературоведение	172
6	Естественно-научная	100
7	Техническая	11
8	Общественно-политическая	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1000 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МБОУ «СОШ им. В.Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт» имеется 11 учебных кабинетов. Из них:
на уровне начального общего образования – 5, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 6, а именно:

- . Кабинеты информатики – 1
- . Кабинет физики – 1
- . Кабинет химии – 1
- . Кабинет чеченского языка и литературы - 2
- . Кабинет русского языка и литературы – 1

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Книгохранилище
- Медицинский кабинет
- Столовая
- Подсобка
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора -2

Также, на территории школы имеется собственный объект физической культуры и спорта:

1. Один спортзал, общая площадь – 255 кв.м., со всем нужным инвентарем.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении требует улучшения. В кабинетах начальных классов, русского языка и литературы имеются интерактивное оборудование. Не все кабинеты имеют интерактивное оборудование.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, медицинский кабинет оснащен оборудованием.

В 2020 г. столовая оснащена технологическим оборудованием. Посадочных мест в столовой-30. Бесплатным горячим питанием охвачено 160 обучающихся. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в школе установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация
- Видеокамеры: наружные-4, внутри здания-4
- Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

X. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа во втором полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и ООП СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2023/24 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

.Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального уровня.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы на темы: «Жизнь дана на добрые дела», «Уроки победы», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Уроки Мужества», «Профессия-Учитель», «С любовью к России», «Токсикомания и ее последствия», «Здоровый образ жизни -залог здоровья», «Соблюдайте правила дорожного движения», «Профилактика гриппа».
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов.
Темы: «Выборы глазами детей», «Культурный кот», «Живая классика», «Созвездие».
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах: «Самый умный», «Брейн-ринг».
- индивидуальные беседы с учащимися на темы: «Права детей», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Школьная форма».
- индивидуальные беседы с родителями на темы: «Ваш ребенок», «О вредных привычках», «Дети и жестокость», «Ребенок и компьютер».
- родительские собрания на темы: «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Моя семья», «Оценка и самооценка», «Мы родители».
- На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	373
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	145 чел./39%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, к общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	77 чел./21 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей, призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	0 чел.0%
1.19	Регионального уровня	0 чел 0 %
1.19.1	Федерального уровня	0 чел. /0%
1.20	Международного уровня	0 чел. /0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%

	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./59%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./48%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./41%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./41%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./14%
1.29.1	Высшая	3 чел.10%
1.29.2	Первая	1 чел./0.3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./17%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./ 28 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./93%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на учащихся	На 15 учащихся 1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 экз./ 0,28 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.9 кв.м

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ОГЭ.
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 лет, проживающих на территории села с целью охвата всех детей, поддерживающих обучению по возрасту в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы дано права принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав ученического Самоуправления.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите являются создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги учреждения обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для вовлечения учащихся в творческую деятельность приобщения учащихся к учебным исследованиям сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

Задачи:

В 2024 году школа продолжит деятельность по

1. Обеспечению каждому обучающемуся гарантии и условий для реализации его прав на качественное образование.
2. Совершенствованию системы внеурочной деятельности, услуг дополнительного образования, адекватно отвечающих потребностям и запросам учащихся.
3. Развитию материальной базы оптимального функционирования школы, комфортных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений.
4. Совершенствованию системы государственно-общественного управления.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что цели задачи, реализуемые в школе, соответствуют федеральным государственным требованиям.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования подтверждаю.