**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

«**Средняя общеобразовательная школа имени В.г.Гайтемирова с.Замай-Юрт**»

**Ножай-Юртовского муниципального района**

**Чеченской Республики**

**Публичный отчет за 2022-2023 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Адрес:** | 366222 Чеченская Республика Ножай-Юртовский районС.Замай-Юрт ул.И.И.Цабаева,5 |
| **Телефон/факс:** | 8(922) 634 72 90 |
| **E-mail:****Адрес официального сайта:**  | tima\_zama@mail.rusosh-zamaiurt.edu95.ru |
| **Министерство:** | Министерство образования и науки Российской Федерации |
| **Короткое название:** | МБОУ "СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» Ножай-Юртовского района |
| **Руководитель/директор:** **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** **Заместитель директора по воспитательной работе**  | Байсагуров Ахмед ЛемиевичЦокуева Ольга ИвановнаДжамалуева Милана Вахарсолтаевна |
| **Год основания учреждения:****Дата государственной регистрации:**   | 22.11.196021.06.2010 |
| **У нас учатся:** | 363 обучающихся |
| **У нас учат:** | 29 учителей. |

**Уровни образования:**
 Начальное общее образование
 Основное общее образование
 Среднее общее образование

**Форма обучения:** Очная

**Нормативный срок обучения:** 11лет

**Языки, на которых осуществляется обучение:** русский, чеченский

**Публичный отчет за 2022-2023 учебный год.**

 Важным звеном образования является общеобразовательная школа, которая призвана способствовать развитию цивилизованного государства через образование и воспитание гармонически развитой личности  - каждого члена общества.

 В 2022 – 2023 учебном году **тема работы школы *«Управление качеством образования школьников в условиях модернизации образовательной системы».***

**Цель**: «Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

**Основные задачи**, которые были поставлены перед коллективом школы в этом учебном году:

-повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

 • создать условия для повышения качества образования;

• совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

• формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

 • совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;

• совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

 • продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

• повысить эффективность контроля качества образования;

**Основные направления работы в 2022-2023 учебном году:**

1.Осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

 2. Внедрение современных технологий в образовательный процесс школы.

3.Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределиться, самореализоваться и самовыразиться.

 Для этого мы стараемся адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

**Общие сведения о школе**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение* «Средняя общеобразовательная школа имени В.г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»

Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики

в своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», договором с Учредителем, Уставом, свою деятельность осуществляет согласно

* Лицензии от 09 марта 2016г. №2602 (20ЛО2 №0000964), выданной Министерством образования и науки Чеченской республики.

 Действительна - бессрочно.

* Свидетельства о государственной аккредитации №1045 от 21 октября 2016 г. (20А0000401), выданного Министерством образования и науки

 Действительно до 23.06.2026г.

**Режим работы школы:**

  5 -ти дневная учебная неделя для обучающихся 1-5 классов

  6 -ти дневная учебная неделя для обучающихся 6-11 классов

Продолжительность уроков для 1-го класса 30 мин (1, 2 четверти), 40 мин.(3, 4 четверти), для 2-11 классов  – 40 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучаются в 1 смену | 1,5а,5б,5в,6б,8а,8б, 9а,9б,10,11 классы |
| Начало занятий  | 8.00 |
| Обучаются во 2 смену | 2а,2б,3а,3б, 4а,4б, 6а,7а,7б, классы |
| Начало занятий во 2 смене | 13.00 |
|  |  |

**О ходе и результатах внутришкольного контроля**

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

В основу внутришкольного контроля школы заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно – воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

-контроль выполнения закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-контроль состояния внутри школьной документации;

-контроль состояния методической работы.

 **Контроль выполнения закона «Об образовании в Российской Федерации».**

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом. В школе разработаны все виды локальных актов, регламентирующих разнообразную деятельность педагогического коллектива; администрацией разработаны и утверждены должностные инструкции по всем специальностям в соответствии со штатным расписанием, утверждена номенклатура дел. Делопроизводство и по учащимся, и по персоналу ведется на должном уровне, соблюдаются все нормативные требования по ведению и хранению личных дел учащихся и работников. Нарушений трудового законодательства нет.

Учебно-воспитательный процесс ведется планово в соответствии с Образовательной программой школы, разработанной администрацией и педагогами школы, конкретные задачи и цели, вытекают из подробного анализа деятельности школы за предыдущий учебный год. Администрацией школы составлено четкое планирование внутришкольного контроля и руководства учебно-воспитательным процессом, разработаны схема контроля по функциональным обязанностям членов администрации, план-график ВШК по предметам и месяцам, план ВШК по основным направлениям деятельности педагогического коллектива, циклограмма работы школы с перечнем основных мероприятий на учебный год, что позволяет школе стабильно поддерживать хороший уровень успеваемости и добиваться повышения качества знаний учащихся. Права учащихся и их родителей не ущемляются. В школе проводится целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной аттестации выпускников 9, 11 классов, о чем свидетельствуют результаты учащихся школы на ОГЭ, ЕГЭ, их поступление в учебные заведения. Нарушений нормативно-правовых документов и законодательств по школе не выявлено.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Одной из основных задач стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого обучающегося в соответствии с их склонностями, интересами и возможностям.

**В 2022-2023 учебном году проведены педагогические советы по следующей тематике:**

***Педсовет № 1*** «Анализ результатов работы за 2021/2022 учебный год и приоритетные направления развития школы в 2022/2З уч.г.»

***Педсовет № 2*** «Критериальное оценивание как средство повышения качества образования»

***Педсовет № 3*** «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для ее реализации»

***Педсовет № 4*** «ФГОС третьего поколения. Изменения в учебно-воспитательном процессе. Обучение и воспитание успехом»

  **Анализ деятельности администрации по управлению и контролю.**

 Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающимся.

 Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий.

 По плану ВШК регулярно проходила проверка посещаемости занятий, отстающих обучающихся и исправление ими неудовлетворительных оценок; проверка индивидуальных занятий с обучающимися. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, который фиксировался в специальной тетради.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что перегруза не происходит.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями степени обученности учащихся.

Анализ степени обученности по предметам показал, что программный материал пройден полностью, отставаний нет.

Для контроля состояния преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- осуществление индивидуального подхода к обучению;

- организация самостоятельной и коллективной деятельности обучающихся;

- адаптация обучающихся в среднем звене, старших классах;

- адаптация обучающихся в младшем звене школы;

- изучение систематической работы каждого ученика, его самостоятельности, активности, качества выполнения д/з (по посещениям уроков в одном классе);

- анализ работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление дифференцированного подхода к обучению;

- формирование познавательного интереса на уроках;

 - соответствие методических приемов обучения возрастным особенностям;

- подготовка к итоговой аттестации выпускников;

- создание условий успешной организации обучения.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

*Выводы:*

Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к знаниям, умениям, навыкам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения элементов развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность) и реализуют их средством учебного предмета. Педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

План посещения уроков выполнен.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение) исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов);

- нечеткая постановка целей и задач урока;

- недостаточно используется самооценка действий, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;

- недостаточный уровень использования учебно – наглядного оборудования при проведении педагогических форм;

- недостаточный уровень работы над формирующим оцениванием.

 **Контроль состояния внутришкольной документации.**

 В течение прошедшего учебного года шла проверка журналов, личных дел и дневников обучающихся по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ.

 В качестве рекомендации:

всем классным руководителям и учителям – предметникам заполнение журналов вести строго в соответствии с указаниями к ведению классного журнала ОУ, а также руководствуясь документами Управления надзора и контроля деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ Рособрнадзора по заполнению классных журналов.

В течение года были проверены дневники учащихся 2-11 классов.

 **Условия реализации образовательных программ**

 Анализ условий показывает, что в 2022-2023 учебном году школа в полной мере использовала **возможности учебного плана**, обеспечивая инвариантной частью формирование общей культуры учащихся и реализуя их индивидуальные образовательные способности через часть, формируемую участниками образовательных отношений (здоровьесберегающее, экологическое, математическое и филологическое направления).

Выполнение программ по учебным предметам 100 %.

Проблемы при реализации учебного плана: нет.

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам.

По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Языки обучения – русский, родной(чеченский) язык.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 363 учащихся из 363учащихся, 100 % от общей численности учащихся школы.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования (9-е классы) в пределах часов учебного плана .

Охват – 46обучающихся, 13 % от общей численности учащихся школы.

На уровне среднего общего образования в 10 и 11 классах было организовано изучение предметов «Русский язык» и «Математика» на углубленном уровне

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было **366 обучающихся, на конец учебного года – 363 обучающийся. Прибыли за год – 4, выбыло – 7** обучающихся. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

Для педагогов школы были организованы методические семинары внедрению ФГОС нового поколения и ФООП, по формированию ФГ обучающихся, по использованию педагогических технологий, по обучению работе на образовательных платформах.

 **Кадровый состав**

 Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко **повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога**, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

**1.Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса.**

 Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. В школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Численность педагогических работников в 2022/23 учебном году*, включая внешних и внутренних совместителей* – *29* человек. Из них 18 человек имеют высшее образование, 11 среднее специальное, 4 человека имеют высшую квалификационную категорию.

**Возраст педагогов – до 30 лет-4 человека, от 30 до 40 – 6 человек, от 40 до 50 – 13 человек, более 55 – 6 человек.**

**Стаж работы – до 3 лет -7 человек, от 3 до 8 лет -4 человека, от 9 до 15 лет -3 человека, от 16 до 20 лет -3 человека, от 21 до 30 лет – 6 человек, более 30 лет – 6 человек.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 29 | 100 % |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 29 | 100% |
| Учителя − внешние совместители | 2 | 6% |
| Учителя с высшим образованиемиз них: | 18 | 60 % |
| с высшим педагогическим | 18 | 60 % |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 2 | 6% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 1 | 3% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них: | 28 | 93% |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 28 | 93% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | 4 | 17 % |
| высшая категория | 4 | 17 % |
| первая категория | 0 | 0 % |

Уровень повышения квалификации педагогических работников посредством КПК (очная форма и дистанционная) вырос по сравнению с прошлым годом и составил –100 % (29 работников).

  ***Система управления качеством образования***

 В течение учебного года в МБОУ осуществлялся педагогический мониторинг, цель которого – обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности администрации, педагогов, обучающихся на основе результатов мониторинга. Основными направлениями мониторинга стали:

• диагностика уровня обученности школьников;

• диагностика уровня сформированности специальных и общеучебных умений и навыков

• анализ результатов промежуточной аттестации по предметам;

 • выявление степени готовности выпускников основной школы к продолжению образования;

• определение степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне среднего общего образования

**Выводы**

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся во всероссийской и республиканской олимпиадах, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя. В прошедшем учебном году этому направлению было уделено не достаточное внимание. Данный вопрос будет включен в школьный мониторинг. Изучение образовательных потребностей родителей и создание условий для реализации этих потребностей – еще одна важнейшая задача. Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по реализации новых ФГОС, внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных; развитию инновационного поля учреждения. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа не участвовала в ВПР, что не позволило получить объективные результаты обученности школьников по разным предметам. В новом учебном году необходимо организовать работу и предпринять меры для повышения качества образования.

**Качество образования**

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние два года представлены в таблице 1.

 **Таблица 2. Показатели качественной успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | Успеваемость, | Качественные показатели, | Успеваемость, | Качественные показатели, |
| 2021/22 уч. год | 2022/23 уч. год |
| 1–4-е | 100% | 45% | 100% | 67% |
| 5–9-е | 100% | 46% | 100% | 45% |
| 10–11-е | 100% | 67% | 100% | 78% |
| **Итого по школе:** | 100% | 47% | 100% | 53% |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального, основного и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась – на 2,2%. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне среднего общего образования – на 12%.

 **Результаты учебной деятельности.**

В сентябре была проведена стартовая диагностика в целях проверки сформированности метапредметных компетенций учащихся 1-х – 4-х классов. Для учеников 1-х классов были проведены диагностические работы. Для 2- 4 классов проведены контрольные работы по математике, русскому языку, чеченскому языку.

 В апреле - мае проведена промежуточная аттестация учащихся 5-11 классов по итогам 2021/22 учебного года по всем предметам учебного плана.

 Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителем директора школы.

Показатели результатов 2022-2023 учебного года

**Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Классы | **Сравнительный анализ входной и промежуточной диагностики, %** |
| Входной контроль | Промежуточный ( годовой контроль) |
| Успеваемость  | Качество знаний | Успеваемость  | Качество знаний |
| 1 | Уровень НОО( 3-4 кл.) | 92 | 75 | 99 | 66 |
| 2 | Уровень ООО ( 5-9 кл.) | 74 | 50 | 90 | 55 |
| 3 | Уровень СОО( 10-11 кл.) | 92 | 58 | 100 | 62 |
| 4 | Всего по школе | 86 | 61 | 96 | 61 |
|  |  |  |  |  |  |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного и среднего общего образования. В целом по школе успеваемость за учебный год повысилась – на 10 %, качество знаний не изменилось. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне начального общего образования – на 9.

 **Участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней**

В октябре был проведен школьныйэтап Всероссийской предметной олимпиады школьников для учащихся 4 – 11 классов.

В олимпиадах приняли участие учащиеся 4-11 классов в количестве 76 человек. Победители и призеры были направлены на олимпиаду, которая проходила во 2 четверти. Но, увы, на муниципальным этапе Всероссийской олимпиады призовых мест завоевано не было. ( В 2021-2022 учебном году победителей и призеров олимпиад было 6 )

 **Работа с одаренными детьми в 2022- 2023 учебном году**

*Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека.* *К. Роджерс*

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель работы педколлектива: создание условий для оптимального развития детей.

*Функции учителя-предметника.*

Выявление одарённых детей.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, фестивалям школьного, районного, краевого, всероссийского и международного уровней.

Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Подготовка отчета о работе с одаренными детьми;

 Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебнопознавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

 Индивидуальную работу (консультации).

 Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней.

 Широкое использование компьютерной техники и Интернет

 Чествование призеров и победителей на общешкольных линейках, родительских собраниях.

Учитель - координатор усилий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Одарённость – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Необходимо активизировать работу в этом направлении.

**ВПР 2022-2023 учебного года (Весна)**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.в 2022/23 учебном году ВПР проводились дважды: осенью и весной.

 Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов весной 2023г. ВПР проводились за курс текущего года обучения.

**Результаты ВПР в 4-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет |  | ВПР-2023 (весна)за курс текущего года обучения |
| Русский язык | Успеваемость | 74% |
| Качество знаний | 45% |
| Средний балл | 3.3 |
| Математика | Успеваемость | 77% |
| Качество знаний | 42% |
| Средний балл | 3.2 |
| Окружающий мир | Успеваемость | 73% |
| Качество знаний | 40% |
| Средний балл | 3.2 |

Выводы: Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показывают достаточный уровень усвоения предметного материала обучающимися 4-х классов.

**Результаты ВПР в 5-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет |  | ВПР-2023 (весна)за курс текущего года обучения |
| Русский язык | Успеваемость | 77% |
| Качество знаний | 37% |
| Средний балл | 3.1 |
| Математика | Успеваемость | 77 % |
| Качество знаний | 39 % |
| Средний балл | 3.2 |
| История | Успеваемость | 78% |
| Качество знаний | 37% |
| Средний балл | 3,2 |
| Биология | Успеваемость | 74% |
| Качество знаний | 37% |
| Средний балл | 3,1 |

Выводы: Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера в 5-х классах успеваемость относительно неплохая, не смотря на то, что что пятиклассники находились на рубеже перехода с одного образовательного уровня на другой. Они смогли адаптироваться и добиться неплохих результатов благодаря доступной подаче предметного материала учителями-предметниками, заданиям по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

 **Результаты ВПР в 6-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет |  | ВПР-2023 (весна)за курс текущего года обучения |
| Русский язык | Успеваемость | 78% |
| Качество знаний | 35% |
| Средний балл | 3,2 |
| Математика | Успеваемость | 73% |
| Качество знаний | 38% |
| Средний балл | 3,2 |
| История 6А | Успеваемость | 77% |
| Качество знаний | 41% |
| Средний балл | 3.2 |
| Биология 6 А | Успеваемость | 82% |
| Качество знаний | 41% |
| Средний балл | 3.2 |
| Обществознание 6Б | Успеваемость | 78% |
| Качество знаний | 44% |
| Средний балл | 3.3 |
| География 6 Б | Успеваемость | 78% |
| Качество знаний | 36% |
| Средний балл | 3.3 |

 Выводы: Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера в 6-х классах успеваемость достаточно стабильная, хотя предметный материал как по русскому языку, так и по математике существенно усложнился. Разделы учебников стали объемнее, требуют немалых усилий и времени для изучения. Однако те обучающиеся, которые обладают основополагающей способностью в учении - читательской грамотностью, как одного из элементов сформированной ещё в начальной школе функциональной грамотности, способны с лёгкостью усваивать программный материал.

 Результаты ВПР по обществознанию и географии также показывают достаточный уровень усвоения предметного материала

**Результаты ВПР в 7-х классах**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | Предмет |  | ВПР-2023 (весна) |
|  | Русский язык | Успеваемость | 88% |
|  | Качество знаний | 48% |
|  | Средний балл | 3.4 |
|  | Математика | Успеваемость | 75% |
|  | Качество знаний | 35% |
|  | Средний балл | 3.1 |
|  | Биология 7Б | Успеваемость | 79% |
|  | Качество знаний | 37% |
|  | Средний балл | 3.2 |
|  | География 7Б | Успеваемость | 84% |
|  | Качество знаний | 42% |
|  | Средний балл | 3.3 |
|  | Обществознание 7А | Успеваемость | 73% |
|  | Качество знаний | 41% |
|  | Средний балл | 3.2 |
|  | Физика 7А | Успеваемость | 77% |
|  | Качество знаний | 41% |
|  | Средний балл | 3.2 |

Выводы: Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) и по предметам профильного характера (география, обществознание) успеваемость стабильная, хотя требования к оценке знаний учащихся стали строже и объективнее.

 Результаты ВПР по физике и биологии показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Уроки физики и биологии проводят опытные специалисты с многолетним опытом, которые используют в своей работе передовые технологии обучения.

 **Результаты ВПР в 8 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет |  | ВПР-2023 (весна) |
| Русский язык | Успеваемость | 81% |
| Качество знаний | 41% |
| Средний балл | 3.3 |
| Математика | Успеваемость | 73% |
| Качество знаний | 41% |
| Средний балл | 3.2 |
| История 8А | Успеваемость | 84% |
| Качество знаний | 42% |
| Средний балл | 3.3 |
| Химия 8А | Успеваемость | 74 % |
| Качество знаний | 37% |
| Средний балл | 3.2 |
| Физика 8Б | Успеваемость | 78% |
| Качество знаний | 39% |
| Средний балл | 3.2 |
| География 8Б | Успеваемость | 72% |
| Качество знаний | 33% |
| Средний балл | 3.1 |
|  |

 Выводы: Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) успеваемость достаточно высокая, однако качество знаний надо повышать. Средний балл по русскому языку и математике составляет 3.2 балла. 8-е классы являются предвыпускными. К ним в течении года был повышенный персональный контроль. Но в течении года дважды поменялись учителя по русскому языку. Усилилась нагрузка на обучающихся в связи с усложняющимся предметным материалом относительно предыдущих лет обучения. Много времени 8-классники уделяют нестандартным заданиям на цифровых образовательных площадках РЭШ, ЯКЛАСС, УЧИ.РУ.

Результаты ВПР по обществознанию и географии, биологии и физики показывают достаточный уровень усвоения предметного материала.

 18.04.2023 г проводился мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Региональных проверочных работ (РПР) по чеченскому языку в 4-х классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Количество обучающихся 4-х классов | Количество участников мониторинга  | Отметка по пятибальной шкале | Успеваемость (в%) | Качество знаний (в %) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 32 | 30 | 2 | 11 | 12 | 5 | 83 | 43 |

Рекомендации: Учителям- предметникам:

-определить списки слабомотивированных обучающихся.

-спланировать коррекционную работу на 2023-2024 учебный год на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ по следующим предметам:

русский язык, математика, окружающий мир  на уровне начального  общего образования;

русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика на уровне основного общего образования.

 Усилить работу по подготовке учащихся к ВПР по предметам с учётом результатов предыдущих ВПР.

**Итоговая аттестация 2022-2023 учебный год**

В 2022/23 году ЕГЭ сдавали 6 человек, что составило 60% от общего числа выпускников 11го класса. ГВЭ-аттестат –3 человека 40% выпускников.

ОГЭ сдавали 23 (50 %)выпускников 9-х классов, ГВЭ- 23 ( 50%) выпускников 9-х классов

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 45 выпускникам 9-х классов и 9 выпускникам 11-го класса.

Один девятиклассник будет пересдавать Экзамены в сентябре 2023г. Он имеет 3 двойки по результатам ОГЭ.

В 2022/23 году ЕГЭ сдавали 9 обучающихся по следующим предметам: русский язык (6 чел.), математика профильный уровень (4 чел.), математика базовый уровень- 2 человека, обществознание (5 чел.), биология- 1 человек , химия- 1 человек.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике 2022/23учебного года**

Математика. Учитель: Цокуева О.И.

В 2022/23 учебном году учащиеся 11 класса в количестве 9 человек сдавали ЕГЭ с внесенными небольшими изменениями в соответствии с ФГОС.

Профильную математику сдавали: Берсункаев Илес, Зубайраева Радима, Сайтханов Асхаб, Яндуев Сайд-Ахмад. Базовую математику сдавали: Денсултанова Раяна, Цокуев Тимерлан.

В форме ГВЭ математику сдавали: Инуркаев Илес, Яндуева Самира,Яндуева Седа

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» - 5 баллов (П), 7 баллов (Б), 4 балла (ГВЭ). Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы по профильной математике- 32, по базовой-21,в форме ГВЭ-14.

Сайтханов Асхаб не набрал проходной балл, но пересдал математику базового уровня.

**Результаты ЕГЭ по математике (П) -2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Ф.И.О. учащегося  | Оценка  | Баллы  |
| 1  | Берсункаев Илес Джамалудинович | 3  | 40  |
| 2  | Зубайраева Радима Имрановна | 3  | 46  |
| 3 | Сайтханов Асхаб Асланбекович | 2 |  |
| 4 | Яндуев Сайд-Ахмад Рахманович | 4 | 67 |

Большинство ошибок по невнимательности сделаны при определении знаков, в решении задач на вероятность события, в решении задач стереометрии и планиметрии, финансового содержания. Учащиеся, при выполнении диагностических работ, хорошо справлялись с 1-11 заданиями, но на экзамене не справились с волнением, что и отразилось на результатах.

 **Результаты ЕГЭ по математике (Б) -2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Ф.И.О. учащегося  | Баллы  | Оценка  |
| 1  | Денисултанова Раяна Абдулаевна | 7 | 3 |
| 2  | Цокуев Темерлан Шамханович | 15 | 4 |
| 3 | Сайтханов Асхаб Асланбекович | 34 | 3 |

Допустили ошибки при решении уравнений и неравенств, текстовых задач, задач из планиметрии и стереометрии.

**Результаты ЕГЭ по математике (ГВЭ) -2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Ф.И.О. учащегося  | Баллы  | Оценка  |
| 1  | Инуркаев Илес Ильмадиевич | 12  | 5  |
| 2  | Яндуева Самира Хамзатовна | 13  | 4 |
| 3  | Яндуева Седа Бислановна | 14  | 5  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали | Получили оценки | Среднийбалл | Качество ,% | Успеваем.,% | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 3,8 | 56 | 100 | 3 |  | 6 | 0 |

В первые даты основного периода ЕГЭ по математике успеваемость составила 89% обучающихся, качество знаний – 58 %, средний балл – 3,7. Сдали ОГЭ по математике 8 выпускников, не сдал 1 обучающийся. После пересдачи **успеваемость по математке составила 100 %, качество знаний – 56 %, средний балл – 3,8.**

 **Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022/23 учебном году.**

**Учитель Зайдаева Т.Х.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  Средний балл | Экзаменационная | Подтвердили результат  | Понизили результат  | Повысили результат  |
| 1.  | Берсункаев Илес Джамалудинович | 69 | 4 |  | + |  |
| 2.  | Денисултанова Раяна Абдулаевна | 54 | 3 |  | + |  |
| 3.  | Зубайраева Радима Имрановна | 69 | 4 |  | + |  |
| 4.  | Инуркаев Илеес Ильмадиевич | ГВЭ | 5 | + |  |  |
| 5.  | Цокуев Темерлан Шамидович | 46 | 3 |  | + |  |
| 6.  | Сайтханов Асхаб Асланбекович | 45 | 3 |  | + |  |
| 7.  | Яндуев Сайд-Ахмад Рахманович | 67 | 4 |  | + |  |
| 8.  | Яндуева Самира Хамзатовна | ГВЭ | 5 | + |  |  |
| 9.  | Яндуева Седа Бислановна | ГВЭ | 4 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали | Получили оценки | Среднийбалл | Качество ,% | Успеваем.,% | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 3,9 | 67 | 100 | 2 | 0 | 7 | 0 |

Процент сдачи ЕГЭ **по русскому языку составил 100%, качество знаний– 67%, средний балл – 3,9.**

 **Результаты ЕГЭ по химии в 2022- 2023 учебном году.**

**Учитель-Вадудова А.Б.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Ф.И.О. учащегося  | Средний балл за 10-11 классы  | **Экза мена цион ная**  | Подтвер дили результат  | Пониз или резуль тат  | Повыс или резуль тат  |
| 1  | Цокуев Тимерлан | *4*  | 2  |  | **+**  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали  | Подтвердили  | Повысили  | Понизили  | Не сдали  |
| 1  | 0 (0%)  | 0 (0%)  | 1 / (100%)  | 1  |

 Процент сдачи ЕГЭ **по химии составил 0%.**

 **Результаты ЕГЭ по биологии в 2022- 2023 учебном году.**

**Учитель-Вадудова А.Б.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Ф.И.О. учащегося  | Сред ний балл за 10-11 классы  | **Экза мена цион ная** | Подтвер дили результат  | Понизили резул ьтат  | Повыс или резуль тат  |
| 1  | Цокуев Тимерлан | *5*  | 47б(3) |  | **+**  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали  | Подтвердили  | Повысили  | Понизили  | Не сдали  |
| 1  | 0 (0%)  | 0 (0%)  | 1 / (100%)  | 0 (0%)  |

Процент сдачи **ЕГЭ по биологии составил 100%, качество знаний– 0%, средний балл – 3.**

**Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2022- 2023 учебном году.**

**Учитель-Пашаев Х.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Ф.И.О. учащегося  | Сред ний балл за 10-11 кл | **Экзам енацио нная**  | Подтве рдили результат  | Пони зили резул ьтат  | Повыс или резуль тат  |
| 1  | Берсункаев Илес Джамалудинович | *4*  | 36б ( 2) |  | **+**  |  |
| 2  | Зубайраева Радима Имрановна | *4*  | 28б (2)  |  | **+**  |  |
| 3  | Сайтханов Асхаб Асланбекович | *4*  | 22б (2)  |  | **+**  |  |
| 4  | Яндуев Сайд- Ахмад Рахманович | *4*  | 42б (3)  |  | **+**  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали  | Подтвердили  | Повысили  | Понизили  | Не сдали  |
| 4  | 0 (0%)  | 0 (0%)  | 4 / (100%)  | 3  |

Процент сдачи **ЕГЭ по обществознанию составил 25 %, качество знаний– 0%, средний балл – 2,25**

**Рекомендации:**

* Руководителям ШМО изучить результаты ЕГЭ-2023;
* организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

1. Учителям- предметникам:

* осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
* рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

**Аналитическая справка по итогам ГИА -9 за 2022-2023 учебный год**

В результате проведённого в начале учебного года опроса учащихся 9-х классов было выяснено, что обучающиеся 9-х классов будут сдавать ГИА в 2023 учебном году по следующим предметам: математика и русский язык /обязательные предметы/ и чеченский язык и биология /предметы по выбору учащегося/.

С целью всесторонней оценки качества подготовки к ГИА были проведены различные мероприятия, такие как:

* посещение уроков и консультационных занятий,
* психологические занятия и тренинги для снятия эмоционального напряжения для подготовки к сдаче ГИА,
* мониторинговые исследования в формате ГИА (муниципального и регионального уровня).

Учителя выявили обучающихся с низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло спланировать групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учащимися. Работы по русскому языку, чеченскому языку, математике, обществознанию, физике и химии – в 9-х классах проводились с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска»:

* Гебартаев Рамзан Юнадиевич
* Домуева Ирсана Тагировна
* Геримова Хава Султановна
* Лорсанов Барон Валидович
* Аларханов Якуб Мусабиевич

По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-х классах, где родители были ознакомлены с результатами диагностических работ своих детей и ходом подготовки к экзаменам.

На основании решения педагогического совета №6 все 46 обучающихся

9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В ГИА-9 приняли участие 46 обучающихся, из них в форме ОГЭ – 23 обучающихся, в форме ГВЭ – 23 обучающихся.

**Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022- 2023 учебном году.**

**Учитель- Сайдуллаева И.М.**

 В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ по русскому языку успеваемость составила 87%, качество знаний – 70 %, средний балл – 4,0. Сдали ОГЭ по русскому языку 40 выпускников.

После пересдачи ОГЭ по русскому языку успеваемость составила 98 %, качество знаний– 72%, средний балл – 4,1.

9а класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Годовая  | Экзаме национная  | Итоговая  | Подтвер дили результат  | Пониз или резуль тат  | Повыс или резуль тат  |
| 1.  | Адуев Мохмад  | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
| 2.  | Адуева Разида  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 3.  | Алерханов Якуб  | 3 | 2 | - |  | + |  |
| 4.  | Алхазурова Аза  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 5.  | Асхабова Фариза  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 6.  | Берсункаева Ашура  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 7.  | Габатаева Максалина  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 8.  | Газиев Имран  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 9.  | Гебертаев Рамзан  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 10.  | Даудова Аза  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 11.  | Даудова Танзила  | 3 | 5 | 4 |  |  | + |
| 12.  | Денисултанова Карина  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 13.  | Дибирова Жарадат  | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
| 14.  | Зентиева Марьям  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 15.  | Инеркаев Сайхан  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 16.  | Инуркаев Джабраил  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 17. | Магамадова Ясмина  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 18. | Мусаев Лом-Али  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 19. | Пашаев Хасан  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 20. | Уздемиров Дауд  | 4 | 4 | 4 | + |  |  |
| 21. | Умалатов Рахман  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 22. | Умалатов Сулима  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 23. | Цокуева Залина  | 4 | 4 | 4 | + |  |  |
|  |  |  |  |  | 12 | 3 | 8 |

 9б класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Годовая  | Экзаме на ционная  | Итоговая  | Подтвер дили результат  | Пониз или резуль тат  | Повыс или резуль тат  |
| 1.  | Аларханов Адам  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 2.  | Бацараева Амина  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 3.  | Геримсултанова Айдима  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 4.  | Геримова Зайнап  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 5.  | Геримова Хава  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 6.  | Гугаев Ибрагим  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 7.  | Даудов Билал  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 8.  | Даудов Умар  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 9.  | Джабраилов Шерип | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 10.  | Домуева Ирсана  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 11.  | Ефтамирова Иман  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 12.  | Лорсанов Барон  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 13.  | Магамаева Самира  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 14.  | Масуев Алихан  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 15.  | Пашаева Мети  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 16.  | Сулейманов Асхаб  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 17. | Цоккуева Индира  | 3 | з | 3 | + |  |  |
| 18. | Цокуева Заира  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 19. | Цокуев Юсуп  | 3 | 5 | 4 |  |  | + |
| 20. | Чинаева Мадина  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 21. | Чинаева Товрат  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 22. | Эльсункаева Эвелина  | 4 | 4 | 4 | + |  |  |
| 23. | Элсолтаева Ясмина  | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
|  |  |  |  |  | 12 | 1 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали | Получили оценки | Среднийбалл | Качество ,% | Успеваем.,% | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 26 | 19 | 14 | 12 | 1 | 4,1 | **72** | **98** | 24 | 18 | 4 | 1 |

**Результаты ОГЭ по математике в 2022/23 учебном году.**

 **Учитель : Дибирова Э.В.**

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ по математике успеваемость составила 98% обучающихся, качество знаний – 58 %, средний балл – 3,8. Сдали ОГЭ по математике 45 выпускников, не сдал 1 обучающийся. После пересдачи ОГЭ по математике успеваемость составила 98 %, качество знаний – 50 %, средний балл – 3,8.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Годовая  | Экзаме на ционная  | Итоговая  | Подтвер дили результат  | Пониз или резуль тат  | Повыс или резуль тат  |
| 1.  | Адуев Мохмад  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 2.  | Адуева Разида  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 3.  | Алерханов Якуб  | 3 | 2 | - |  | + |  |
| 4.  | Алхазурова Аза  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 5.  | Асхабова Фариза  | 5 | 4 | 5 |  |  | + |
| 6.  | Берсункаева Ашура  | 4 | 3 | 4 |  |  | + |
| 7.  | Габатаева Максалина  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 8.  | Газиев Имран  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 9.  | Гебертаев Рамзан  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 10.  | Даудова Аза  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 11.  | Даудова Танзила  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 12.  | Денисултанова Карина  | 5 | 4 | 5 |  |  | + |
| 13.  | Дибирова Жарадат  | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
| 14.  | Зентиева Марьям  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 15.  | Инеркаев Сайхан  | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
| 16.  | Инуркаев Джабраил  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 17. | Магамадова Ясмина  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 18. | Мусаев Лом-Али  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 19. | Пашаев Хасан  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 20. | Уздемиров Дауд  | 4 | 4 | 4 | + |  |  |
| 21. | Умалатов Рахман  | 4 | 4 | 4 | + |  |  |
| 22. | Умалатов Сулима  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 23. | Цокуева Залина  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
|  |  |  |  |  | 11 | 3 | 9 |

9б класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Годовая  | Экзаме на ционная  | Итоговая  | Подтвер дили результат  | Пониз или резуль тат  | Повыс или резуль тат  |
| 1.  | Аларханов Адам  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 2.  | Бацараева Амина  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 3.  | Геримсултанова Айдима  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 4.  | Геримова Зайнап  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 5.  | Геримова Хава  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 6.  | Гугаев Ибрагим  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 7.  | Даудов Билал  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 8.  | Даудов Умар  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 9.  | Джабраилов Шерип | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 10.  | Домуева Ирсана  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 11.  | Ефтамирова Иман  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 12.  | Лорсанов Барон  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 13.  | Магамаева Самира  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 14.  | Масуев Алихан  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 15.  | Пашаева Мети  | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 16.  | Сулейманов Асхаб  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 17. | Цоккуева Индира  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 18. | Цокуева Заира  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 19. | Цокуев Юсуп  | 3 | 5 | 4 |  |  | + |
| 20. | Чинаева Мадина  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 21. | Чинаева Товрат  | 4 | 3 | 5 |  | + |  |
| 22. | Эльсункаева Эвелина  | 4 | 4 | 5 | + |  |  |
| 23. | Элсолтаева Ясмина  | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
|  |  |  |  |  | 10 | 2 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали | Получили оценки | Среднийбалл | Качество ,% | Успеваем.,% | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 46 | 13 | 10 | 22 | 1 | 3,8 | 50 | 98 | 21 | 20 | 5 | 1 |

**Результаты ОГЭ по биологии в 2022- 2023 учебном году.**

**Учитель-Вадудова А.Б.**

В первые даты основного периода ГИА-9 ОГЭ по биологии успеваемость составила 87%, качество знаний - 48%, средний балл – 3,4. Сдали ОГЭ по биологии 22 из 23 выпускников.

После пересдачи ОГЭ по биологии успеваемость составила 96 %, качество знаний– 57 %, средний балл – 3,9.

 9а класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Годовая  | Экзаме на ционная  | Итоговая  | Подтвер дили результат  | Пониз или резуль тат  | Повыс или резуль тат  |
| 1.  | Алерханов Якуб  | 3 | 2 | - |  | + |  |
| 2.  | Асхабова Фариза  | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
| 3.  | Берсункаева Ашура | 4 | 3 | 4 |  | + |  |
| 4.  | Габатаева Максалина | 4 | 3 | 4 |  | + |  |
| 5.  | Гебертаев Рамзан  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 6.  | Денисултанова Карина | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 7.  | Дибирова Жарадат | 5 | 3 | 4 |  | + |  |
| 8.  | Инеркаев Сайхан | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
| 9.  | Инуркаев Джабраил | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 10.  | Магамадова Ясмина  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 11.  | Уздемиров Дауд | 5 | 3 | 4 |  | + |  |
| 12.  | Умалатов Сулима | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
|  |  |  |  |  | 1 | 7 | 4 |

9б класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Годовая  | Экзаме на ционная  | Итоговая  | Подтвер дили результат  | Пониз или резуль тат  | Повыс или резуль тат  |
| 1.  | Аларханов Адам  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 2.  | Гугаев Ибрагим | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 3.  | Даудов Билал | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 4.  | Джабраилов Шерип | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 5.  | Лорсанов Барон | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 6.  | Магамаева Самира | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 7.  | Сулейманов Асхаб | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 8.  | Цоккуева Индира | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 9.  | Чинаева Товрат  | 5 | 3 | 4 |  | + |  |
| 10.  | Эльсункаева Эвелина  | 4 | 3 | 4 |  | + |  |
| 11.  | Элсолтаева Ясмина | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
|  |  |  |  |  | 3 | 3 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали | Получили оценки | Среднийбалл | Качество ,% | Успеваем.,% | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 23 | 1 | 12 | 9 | 1 | 3,9 | 57 | 96 | 4 | 9 | 10 | 1 |

 **Результаты ОГЭ по родному (чеченскому) языку в 2022- 2023 учебном году.**

9а класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Годовая  | Экзаме на ционная  | Итоговая  | Подтвер дили результат  | Пониз или резуль тат  | Повыс или резуль тат  |
| 1.  | Алерханов Якуб  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 2.  | Асхабова Фариза  | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 3.  | Берсункаева Ашура | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
| 4.  | Габатаева Максалина | 4 | 5 | 5 |  |  | + |
| 5.  | Гебертаев Рамзан  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 6.  | Денисултанова Карина | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
| 7.  | Дибирова Жарадат | 5 | 5 | 5 | + |  |  |
| 8.  | Инеркаев Сайхан | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
| 9.  | Инуркаев Джабраил | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 10.  | Магамадова Ясмина  | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
| 11.  | Уздемиров Дауд | 5 | 3 | 4 |  | + |  |
| 12.  | Умалатов Сулима | 3 | 3 | 3 | + |  |  |
|  |  |  |  |  | 7 | 4 | 1 |

9б класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Годовая  | Экзаме на ционная  | Итоговая  | Подтвер дили результат  | Пониз или резуль тат  | Повыс или резуль тат  |
| 1.  | Аларханов Адам  | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 2.  | Гугаев Ибрагим | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 3.  | Даудов Билал | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 4.  | Джабраилов Шерип | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 5.  | Лорсанов Барон | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 6.  | Магамаева Самира | 4 | 4 | 4 | + |  |  |
| 7.  | Сулейманов Асхаб | 3 | 4 | 4 |  |  | + |
| 8.  | Цоккуева Индира | 4 | 4 | 4 | + |  |  |
| 9.  | Чинаева Товрат  | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
| 10.  | Эльсункаева Эвелина  | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
| 11.  | Элсолтаева Ясмина | 5 | 4 | 5 |  | + |  |
|  |  |  |  |  | 2 | 3 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавали | Получили оценки | Среднийбалл | Качество ,% | Успеваем.,% | Подтвердили | Повысили | Понизили | Не сдали |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 23 | 3 | 14 | 6 | 0 | 3,9 | 74 | 100 | 9 | 7 | 7 | 0 |

Процент сдачи ОГЭ по родному (чеченскому) языку - 100% , качество знаний - 74%, средний балл – 3,9. Сдали ОГЭ по родному (чеченскому) языку 23 из 23 выпускников.

**Вывод:**

Анализ проведения ГИА-9 в 2023 году позволяет выделить следующее: - созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка сдачи ГИА-2023, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;

Выявлено несоответствие годовых и экзаменационных оценок.

**Рекомендации:**

на основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 в 2023/24 учебном году:

1.Организовать качественную подготовку обучающихся в 2023-2024 учебном году:

1. Провести анализ результатов ГИА-9 за 2023 год.
2. Разместить анализ ГИА-9 на сайте общеобразовательного учреждения.
3. Выявить причины неудовлетворительных результатов ГИА-9, определить пути их устранения.
4. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 в 2023-2024 учебном году с учётом полученных результатов.
5. Учителям - предметникам провести детальный анализ предметных дефицитов, составить дорожные карты учителей- предметников с учётом данной информации.
6. Администрации школы обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

**Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

         Количество учителей, использующих ИКТ в работе – 29.
Предметы, при преподавании которых используются ИКТ : информатика,  литература, русский язык, физика, математика, география, биология, начальные классы, внеклассные мероприятия.
         С использованием мультимедийной аппаратуры проводятся не только уроки, но и родительские собрания, внеклассные мероприятия, административные совещания, педсоветы и т.п.; создан и регулярно обновляется сайт школы.

 Необходимо расширение локальной сети для широкого доступа к Интернет, что наряду с повышением ИКТ- компетентности педагогов приведёт к повышению эффективности использования компьютеров для повышения качества образования учеников и образованности педагогов.
          Подключение школы к Интернету даёт возможность учителям школы через Интернет познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад.
            Администрацией школы с помощью компьютерных технологий осуществляется изучение нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников; актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ городов, областей и регионов России. Необходима целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Педагогические работники и ученики не имеют свободный доступ к ресурсам Internet.

Все кабинеты  оснащены пожарной сигнализацией. В школе есть медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским оборудованием.

В школе есть столовая.  Школа имеет  спортивный зал. Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся имеется библиотека.

**Библиотечный фонд**

* объем библиотечного фонда –6475 единиц;
* из них региональный компонент-467
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 120 единиц в год;
* объем учебного фонда –5422 единиц.

**Медицинское обслуживание.**

 Медицинское сопровождение учебного процесса осуществляется через работу медицинской сестры ФАП.

 Для работы медицинских работников в школе функционируют медицинский кабинет. Кабинет отвечает современным требованиям, оснащен необходимым оборудованием, инвентарём.

 Учащиеся ОУ ежегодно проходят медицинский осмотр, выполняется план профилактических прививок. Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания в ОУ по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется по плану.

 Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Ведётся мониторинг здоровья учащихся, осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями обучающихся с целью организации рационального питания в семье, формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

**Организация питания**

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровье сберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.

В 2022-2023 году охват бесплатным питанием составил 127 обучающихся 1-4 классов (100%). На основании списков, предоставляемых отделом социальной защиты, бесплатные завтраки получало в среднем 42 обучающихся с 5 по 11 класс из многодетных, малообеспеченных семей, дети, находящиеся в социально опасном положении. Стоимость бесплатного завтрака составила 42 рубля в день для данной категории детей. Дети инвалиды и дети с ОВЗ получали питание на сумму 58,40 рублей в день.

 С целью контроля за качеством питания детей ежеквартально проводились проверки родительскими советами, представителями управления образования

**Хозяйственная деятельность.**

 В период 2022 - 2023 учебного года были проведены следующие работы в здании МБОУ «СОШ имени В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»

Ремонтные работы:

❑Косметический ремонт учебных кабинетов

❑Косметический ремонт коридоров 1 и 2 этажей

❑Ремонт столового зала, кухни

❑Ремонт санузлов для девочек и мальчиков

❑Ремонт в спортивном зале

**Обеспечение безопасности в школе**

 Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

 Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

 Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежеквартально проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. В августе 2019 года была установлена новая автоматическая пожарная сигнализация.

 В школе 6 огнетушителей. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в кабинетах на видном и доступном местах.

В школе установлено видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

  Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

  **Организация взаимодействия с родительской общественностью.**

Цель: Организация сотрудничества и позитивных взаимоотношений семьи и школы.

 В соответствие с целью поставлены задачи:

1. Организовать взаимодействие семьи и школы.

2.Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся.

1. Оптимизировать работу по социально-психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей (законных представителей).
2. Содействовать развитию и укреплению института семьи, ответственному родительству, повышению морально-нравственных устоев, формированию здорового образа жизни.
3. Привлечение большего числа родителей (законных представителей) к профориентационной и профконсультационной работе в предпрофильных и профильных классах.
4. Укрепить связи между семьей и школой (привлечь родителей в школу для соотнесения приоритетов воспитания детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей). Основные принципы в данной работе:

-Семья не пассивный объект воздействия, а активный субъект формирования личности.

-Семья – приоритетная сфера педагогической работы.

-Школа – партнер семьи в воспитании личности.

 Организация тематических родительских собраний

* с целью ознакомления с порядком проведения ГИА в 2023 году, порядком подачи апелляции и т.д.
* для ознакомления с результатами диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, проведённых согласно плану мероприятий, заложенных в Дорожной карте по подготовке к проведению ГИА-2023.
* для ознакомления с результатами адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10-х классах.

-ФГОС

\_ФООП

**Заключение**

1. Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Применение цифровых технологий осуществлялось при помощи ЦОР и ЦОП РЭШ, УЧИ.РУ и ЯКЛАСС.
2. Анализ результатов работы школы за 2022-2023 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

• Задачи, определенные планом работы школы на 2022- 2023 учебный год, в основном, выполнены.

 Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам пройдены. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей.

Вся деятельность школы направлена на то, чтобы наши выпускники были здоровыми, сильными, целеустремленными, знающими, желающими, могущими, умеющими и самое главное– человечными.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

- недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей - предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;

- недостаточен уровень подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах.

**Рекомендации**

1. Администрации школы:
	1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
	2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
	3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
	4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образования: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
	5. Принять для школы на 2023-2024 учебный год методическую тему: ***«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях поэтапного перехода к ФГОС -2021»***
2. Педагогам-предметникам:
	1. Использовать информационные технологии в изучении всех учебных предметов и в работе над межпредметными проектами.
	2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
	3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам УП НОО и УП ООО с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

***Перспективы и планы развития школы.***

**Основные направления развития школы на 2023-2024 учебный год:**

*В области обновления образовательных стандартов*

 реализовывать образовательные программы начального общего образования и модели образовательного пространства младших школьников;

 реализовывать обновленный ФГОС ООО-2021 ,

 реализовывать обновленный

*В области реализации образовательных программ*

 удерживать показатели качества выполнения муниципальных контрольных работ, результатов прохождения итоговой аттестации.

 развивать систему оценки качества образования;

 ведение контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий

(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

*В области развития системы поддержки талантливых детей*

 создание пространства для стимулирования исследовательской активности школьников,

 обеспечение участия не менее 60 %учащихся в олимпиадах различного рода и уровня,

 повышение результативности участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня за счет проведения целенаправленной работы по поддержке одаренных детей в течение всего года,

*В области сохранения здоровья детей:*

 создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования;

 применение в учебной деятельности проектной и других здоровьесберегающих технологий обучения;

 проводить мониторинги физического развития учеников.

*В области развития кадрового потенциала:*

 прохождение курсового обучения в ПК ИРО и в альтернативных образовательных учреждениях;

 освоение учителями методики проведения мониторинговых исследований;

 разработка индивидуальных программ профессионального развития учителей школы;