**Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»**

**Май 2021 - 2022 учебного года.**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «СОШ им.В.Г.Гаймемирова с.Замай-Юрт» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока. **Общая цель мониторинга** - повышение качества образования в МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»**. Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021-2022 уч. году (на 27.05.2022 г.)**

**Всего респондентов-30 человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название диагностируемой позиции | да | отчасти | нет |
| І. Испытывают проблемы | | | | |
| 1. Моделирование | | | | |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - цели и задач мероприятия; | |  | 3 | 27 |
| - путей мотивации учащихся. | | 1 | 12 | 17 |
| б) | «содержания»: |  |  |  |
| - «порций» подачи материала; | |  | 12 | 18 |
| - структуры содержания; | |  | 6 | 24 |
| - формы подачи содержания. | | 1 | 9 | 20 |
| в) | «организации»: |  |  |  |
| - адекватно цели, задач и содержанию; | |  | 8 | 22 |
| - позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса. | |  | 9 | 21 |
| г) | «методики»: |  |  |  |
| - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); | |  | 8 | 22 |
| - средств (наглядных, технических и др.); | | 2 | 6 | 22 |
| - приёмов:  активизации познавательной деятельности;  активизация мыслительной деятельности;  активизация творческой деятельности. | |  | 9 | 21 |
| 2. Реализация: | | | | |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия; | |  | 7 | 23 |
| - определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия; | |  | 11 | 19 |
| - «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики | |  | 12 | 18 |
| б) | в предъявлении содержания: |  |  |  |
|  | - с использованием технологий (элементов):  французских педагогических мастерских;  проектной;  игры;  развивающего обучения;  развития критического мышления;  другие. | 1 | 7 | 22 |
| в) | в проведении занятий: |  |  |  |
|  | - знакомство с новым содержанием; |  | 5 | 25 |
|  | - отработка умений и навыков; |  | 7 | 23 |
|  | - коррекционных; |  | 11 | 19 |
|  | - итоговых; | 2 | 3 | 25 |
|  | - комбинированных; | 2 | 5 | 23 |
|  | - других. |  |  |  |
| г) | в организации работы: |  |  |  |
|  | - парной; |  | 5 | 25 |
|  | - групповой; |  | 8 | 22 |
|  | - по само- и взаимоконтролю; |  | 7 | 23 |
|  | - по оценке и самооценке; |  | 7 | 23 |
|  | - другое. |  |  |  |
| д) | в применении на занятии: |  |  |  |
|  | - технических средств обучения; | 5 | 8 | 17 |
|  | - электронно-вычислительной техники; | 4 | 5 | 21 |
|  | - изготовление и применение наглядных средств; |  | 11 | 19 |
|  | - другое. |  |  |  |
| 3. Рефлексия | |  |  |  |
| а) | в выборе: |  |  |  |
|  | - оснований для самоанализа; |  | 9 | 21 |
|  | - критериев для анализа деятельности обучающихся; |  | 10 | 20 |
|  | - показателей для анализа результатов деятельности обучающихся. |  | 8 | 22 |
| б) | в проведении: |  |  |  |
|  | - анализа и самоанализа. |  | 7 | 23 |
| в) | в определении эффективности мероприятия в т.ч.: |  |  |  |
|  | - степени влияния на личностное развитие обучаемых; | 1 | 12 | 17 |
|  | -содержания мероприятия; | 1 | 6 | 23 |
|  | - организации и формы его проведения; | 1 | 9 | 20 |
| ІІ.Есть затруднения: | |  |  |  |
|  | - знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы; | 1 | 12 | 17 |
|  | - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам; | 2 | 14 | 14 |
|  | - подготовка учащихся к продолжению образования; | 2 | 8 | 20 |
|  | - знание психолого-возрастных особенностей учащихся; |  | 8 | 22 |
|  | - знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися; |  | 16 | 14 |
|  | - умение использовать ИКТ, ТСО. | 5 | 7 | 18 |

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности;

мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.

2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество»

3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших КПК.

4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Скорректировать нормативную базу по новой модули учительского роста.

Директор Зайдаев Т.А.