**Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»**

**Май 2021 - 2022 учебного года.**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «СОШ им.В.Г.Гаймемирова с.Замай-Юрт» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока. **Общая цель мониторинга** - повышение качества образования в МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»**. Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт»

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

 **Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021-2022 уч. году (на 27.05.2022 г.)**

**Всего респондентов-30 человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название диагностируемой позиции | да | отчасти | нет |
| І. Испытывают проблемы |
| 1. Моделирование |
| а) | «целеполагания»: |   |   |   |
| - цели и задач мероприятия; |   |  3 |  27 |
| - путей мотивации учащихся. | 1  | 12  |  17 |
| б) | «содержания»: |   |   |   |
| - «порций» подачи материала;  |   |  12 |  18 |
| - структуры содержания; |   |  6 |  24 |
| - формы подачи содержания. |  1 |  9 |  20 |
| в) | «организации»: |   |   |   |
| - адекватно цели, задач и содержанию; |   | 8 |  22 |
| - позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса. |   |  9 | 21  |
| г) | «методики»: |   |   |   |
| - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); |   |  8 |  22  |
| - средств (наглядных, технических и др.); | 2  |  6 | 22 |
| - приёмов:активизации познавательной деятельности;активизация мыслительной деятельности;активизация творческой деятельности. |   | 9  | 21  |
| 2. Реализация: |
| а) | «целеполагания»: |   |   |   |
| - определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия; |   | 7  | 23 |
| - определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия; |   |  11 |  19 |
| - «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики |   |  12 | 18  |
| б) | в предъявлении содержания: |   |   |   |
|   | - с использованием технологий (элементов):французских педагогических мастерских;проектной;игры;развивающего обучения;развития критического мышления;другие. | 1  | 7 |  22 |
| в) | в проведении занятий: |   |   |   |
|   | - знакомство с новым содержанием; |   |  5 | 25  |
|   | - отработка умений и навыков; |   |  7 |  23 |
|   | - коррекционных; |   |  11 |  19 |
|   | - итоговых; |  2 |  3 |  25 |
|   | - комбинированных; |  2 |  5 |  23 |
|   | - других. |   |   |   |
| г) | в организации работы: |   |   |   |
|   | - парной; |   |  5 | 25  |
|   | - групповой; |   |  8 |  22 |
|   | - по само- и взаимоконтролю; |   |  7 |  23 |
|   | - по оценке и самооценке; |   |  7 |  23 |
|   | - другое. |   |   |   |
| д) | в применении на занятии: |   |   |   |
|   | - технических средств обучения; | 5  | 8 | 17 |
|   | - электронно-вычислительной техники; | 4  |  5 |  21 |
|   | - изготовление и применение наглядных средств; |   |  11 |  19 |
|   | - другое. |   |   |   |
| 3. Рефлексия |   |   |   |
| а) | в выборе: |   |   |   |
|   | - оснований для самоанализа; |   | 9  | 21  |
|   | - критериев для анализа деятельности обучающихся; |   |  10 | 20  |
|   | - показателей для анализа результатов деятельности обучающихся. |   | 8  | 22 |
| б) | в проведении: |   |   |   |
|   | - анализа и самоанализа. |   |  7 | 23  |
| в) | в определении эффективности мероприятия в т.ч.: |   |   |   |
|   | - степени влияния на личностное развитие обучаемых; | 1  |  12 |  17 |
|   | -содержания мероприятия;  | 1  |  6 |  23 |
|   | - организации и формы его проведения; |  1 |  9 |  20 |
| ІІ.Есть затруднения:  |   |   |   |
|   | - знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы; |  1 | 12  |  17 |
|   | - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам; |  2 |  14 | 14  |
|   | - подготовка учащихся к продолжению образования;  |  2 |  8 | 20  |
|   | - знание психолого-возрастных особенностей учащихся; |   |  8 | 22 |
|   | - знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися; |   |  16 | 14 |
|   | - умение использовать ИКТ, ТСО. | 5  |  7 | 18  |

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности;

мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ им.В.Г.Гайтемирова с.Замай-Юрт» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.

2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество»

3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших КПК.

4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Скорректировать нормативную базу по новой модули учительского роста.

Директор Зайдаев Т.А.